

# Výchovný program ŠKD

**Druh a číslo predpisu:** základný vnútorný predpis č. 004/2014

**Oblasť platnosti:** predpis je záväzný pre zamestnancov školy

**Počet strán:** 41

**Vzťah k už vydaným vnútorným predpisom:** táto vnútorná smernica nadobúda platnosť dňom 17. 9. 2018

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

ako súčasť

ZŠ BERNOLÁKOVA ULICA 1061, VRANOV NAD TOPLĽOU

# VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD



# „Klub plný radosti a poznania“

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>Denná</b>
<b>Výchovný jazyk</b>	<b>Slovenský</b>
<b>Druh školského zariadenia</b>	<b>Štátne</b>
<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade</b>	<i>17. september 2018</i>
<b>Dátum prerokovania v rade školy</b>	
<b>Platnosť výchovného programu</b>	
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Mesto Vranov nad Topľou Ulica Dr. C. Daxnera 87</b>

**Pečiatka a podpis riaditeľa školy**

## **OBSAH**

### **1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**

### **2. CHARAKTERISTIKA ŠKD**

2.1 Veľkosť ŠKD

2.2 Charakteristika detí

2.3 Dlhodobé projekty, programy

2.4 Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami

### **3. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV**

3.1 Charakteristika výchovného programu

3.2 Zameranie ŠKD

3.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

3.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

### **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

### **6. VÝCHOVNÝ PLÁN**

### **7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

### **8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

### **9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

### **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

### **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

### **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

### **13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

### **14. VÝCHOVNÉ OSNOVY**

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ŠKD)

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy Bernolákova ulica je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho školského veku. V ŠKD máme záujem na tom, aby sme deti nám zverené naučili efektívne, zmysluplne a tvorivo využívať voľný čas.

Chceme:

- poskytnúť priestor na oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky na kvalitnú prípravu na vyučovanie,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- naučiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí,
- vytvoriť priateľskú atmosféru a viesť deti k utváraniu kamarátskych vzťahov s rovesníkmi.

### 2.1 Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plno-organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre 236 detí 1.- 4. ročníka v ôsmich oddeleniach ŠKD. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory. Činnosť prebieha v triedach, v ktorých sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. Šesť oddelení je umiestnených v triedach na prízemí, dve oddelenia sú na 1. podlaží. Pre deti zo vzdialenejších častí mesta je zabezpečená mestská hromadná doprava.

### 2.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1.-4. ročníka základnej školy. Sú to deti z mesta Vranov nad Topľou a priľahlých, ale aj vzdialenejších obcí (Hlinné, Čaklov, Soľ, Vehec, Banské, Cabov, Malá Domaša, Žalobín, Slovenská Kajňa, Hencovce, Sačurov, Sečovská Polianka, Nižný Hrušov, Hrabovec, Čemerné).

### 2.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Zapájame sa do prípravy a realizácie kultúrnych podujatí a vystúpení pre rodičov, dodávame program na akcie – Uchaľák, besiedky so starými rodičmi, Vianočná akadémia, Deň matiek a iné. Dlhodobo realizujeme projekt Zdravá škola. Podieľame sa na plnení úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu.

### 2.4 Spolupráca s rodičmi detí a ostatnými organizáciami

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Realizujeme ju prostredníctvom:

- Rady rodičov,
- rodičovských združení,
- osobnými konzultáciami,
- zapájaním rodičov do niektorých aktivít.

Informujeme ich prostredníctvom web. stránky školy a nástenky ŠKD. Pripravujeme pre nich besiedky s kultúrnym programom a malým pohostením. Rodičia nám zase pomáhajú pri organizovaní exkurzií, výletov, pri športových podujatiach a turistických potulkách. Pomáhajú nám aj pri vybavení ŠKD spotrebným materiálom. V spolupráci troch ŠKD v meste organizujeme športové podujatia, ako sú – turnaj vo futbale, netradičných športových disciplínach, vo vybíjanej. Veľmi peknu každoročnou akciou troch ŠKD je Maľovaný chodník. Spolupracujeme:

- so školskou a mestskou knižnicou, kde sa pravidelne zúčastňujeme čitateľského maratónu,
- s mestskými školskými klubmi,
- s CVČ na kultúrnych podujatiach,
- s Materským centrom – Slniečko,
- s tanečným klubom – Dyno,
- s Hasičským zborom,
- so Slovenským červeným krížom,
- Mestskou políciou.

Spolupráca spočíva v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi, v praktických ukázkach práce jednotlivých zložiek, organizovaní tvorivých dielní a kultúrnych vystúpení.

### 3. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

**Budeme ich realizovať prostredníctvom nášho výchovného programu.**

#### 3.1 Charakteristika výchovného programu

- Vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor, napríklad prierezové témy,
- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy,
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí.

#### **Hlavné ciele:**

- vychovať aktívneho občana, ktorý je schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti,
- viesť k rozvíjaniu osobnosti a zlepšovaniu si výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- naučiť sa správne pomenovať, rozobrať problémy, navrhnúť ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času,
- rozvíjať komunikačné, kultúrne, sociálne a občianske kompetencie,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,

- rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- podporiť športové aktivity a aktivity v prírode,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti,
- spoznávať svoj región, jeho kultúru, tradície a zvyky.

Konkrétnejšie je to rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne práce ŠKD na príslušný školský rok.

### 3.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho klubu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií detí, získaných na vzdelávaní v ZŠ. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za svoju prácu a svoje konanie, na fyzickú zdatnosť a aktívne využívanie voľného času. Naším cieľom je podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa. Chceme byť zariadením, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie práce a odpočinku.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v školskom klube učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadostivosť, zvedavosť, túžba po poznaní. Veľmi dôležitú úlohu má školský klub detí i v prevencii sociálno - patologických javov. A nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netuží ticho sedieť a „byť dobré“. V školskom klube detí sa okrem oddychových a rekreačných aktivít detí pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hrovou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti. Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok (zriadenie herne, miestnosti na tvorivú činnosť, prípadne spoločenskú miestnosť)
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek v oblasti ochrany detských a ľudských práv, tvorivej práce vychovávateľov, v oblasti práce s informačnými technológiami.

### 3.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie sú zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových foriem a metód práce, ktoré aktivizujú dieťa, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou, s učiteľmi a kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

- povzbudzujeme k zvedavosti a záujmu o nové informácie,
- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu,
- motivujeme k účasti na vedomostných súťažiach,
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech,
- povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii s rovesníkmi, vychovávateľmi, ľuďmi mimo ŠKD,
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie,
- podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami,
- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku,
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení,
- v hrách a činnostiach učíme deti základy empatie,
- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory,
- príkladmi učíme deti vážiť si prácu iných,
- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prácu a správanie,
- ponúkame deťom pestrú záujmovú činnosť,
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety,
- motivujeme ich k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia,
- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy,
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou,
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície,
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami,
- čítaním, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca),
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia,
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba.

Stanovené ciele budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, uplatňovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanitnej výchovy, dobrou spoluprácou rodiny, vyučujúceho a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.



### 3.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja svojou účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Chápeme ich ako plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

#### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- kladie otázky a hľadá na ne odpoveď
- učí sa spontánne, ale zároveň vedome
- získané vedomosti dáva do súvislostí

#### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- prijíma spätnú väzbu
- vie rozlíšiť spisovnú a hovorovú reč
- nepoužíva vulgarizmy
- vie vyjadriť svoje pocity
- komunikuje bez hanby
- ovláda reč, rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním
- vhodne formuluje svoje myšlienky, otázky a odpoveď

#### **Sociálne kompetencie**

- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným prístupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

#### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť pri činnostiach
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- dokončí prácu
- prijíma nové informácie
- plní si svoje povinnosti
- cvičí svoju vytrvalosť

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti mesta a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky, požiadanie, poďakovanie)
- kultivuje svoj talent

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu prijať zodpovednosť za svoje správanie
- uvedomuje si potrebu rešpektovať práva a slobodu iných osôb
- je otvorený primeranému spolužitiu v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

## **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddeleniach alebo v rámci ŠKD:

- v oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu (TOV),
- v príprave na vyučovanie.

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa, učiteľmi. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová aktivita v oddelení ŠKD.

## **5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, regionálnu a výchovu k rodičovstvu.

Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, konkrétnejších cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy prostredníctvom aktivít.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadriť svoj názor, obhájiť svoj názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie:

- vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- starať sa o estetiku a čistotu prostredia
- poznať liečivú silu rastlín
- používať získané poznatky a vedomosti k prospechu seba a druhých
- poznávať krásu Slovenska, zaujímavosti blízkeho okolia

## **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

## **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- dodržiavať pravidlá korektného súťaženia: fair - play

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

<b><u>Názvy tematických oblastí výchovy</u></b>	<b>I. roč.</b>	<b>II. roč.</b>	<b>III. roč.</b>	<b>IV. roč.</b>
Vzdelávacia oblasť	34	34	34	34
Spoločensko-vedná oblasť	34	34	34	34
Pracovno-technická oblasť	34	34	34	34
Prírodovedno-environmentálna oblasť	34	34	34	34
Esteticko-výchovná oblasť	34	34	34	34
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	34	34	34	34

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

O výchovu detí sa stará 8 vychovávateľiek. Všetky vychovávateľky sú odborne kvalifikované a spôsobilé pracovať v ŠKD v zmysle požiadaviek nového školského zákona.

## 8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD nemá samostatné priestory. Činnosť sa realizuje v triedach, v ktorých dopoludnia prebieha vzdelávanie žiakov. Triedy sú svetlé a priestranné. Vybavené sú zodpovedajúcim nábytkom, ktorý je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnym aj skupinovým aktivitám. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu využívame koberce a vytvárame oddychové kútiky v každom oddelení. Podľa potreby využívame interaktívne tabule, CD prehrávače, vhodné hry, stavebnice, detské hračky, skladačky, puzzle, ihy a časopisy. K činnostiam využívame tiež priestory školskej knižnice, multifunkčnej učebne. Pre pohybové aktivity detí využívame priestory školského dvora, futbalového ihriska, ktoré je menej vyhovujúce, nakoľko jeho podklad je antuka. Chýba nám vhodne a bezpečne upravený areál na oddychovú a rekreačnú činnosť. Priestory veľkej telocvične nevyužívame, nakoľko je v popoludňajších hodinách plne obsadená. Pre výtvarnú a pracovnú činnosť sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané (kriedy, papiere, farebné papiere, lepidlá, krepové papiere, špajle a iné). Chýba nám herňa alebo väčšia spoločenská miestnosť. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení - triede je umývadlo s pitnou vodou. Vychovávateľky majú samostatný kabinet .

## 9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a hrách v ŠKD, na ihriskách, na vychádzkach, výletoch a exkurziách. Vychovávateľky poučenie realizujú pri nástupe detí do ŠKD a pravidelne im ho pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie, vykurovanie a vetranie priestorov je dostatočné. Priestory sú vybavené novým sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sú zmodernizované.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí a v triednej knihe. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni a v kabinete ŠKD. Všetky vychovávateľky absolvovali školenie poskytovania prvej predlekárskej pomoci a pravidelne sa zúčastňujú školení BOZP. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku, v školskom poriadku ŠKD, ktoré sú umiestnené na viditeľnom mieste v priestoroch školy.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí využívame metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov,
- pozorovanie detí pri činnostiach.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale hlavne možnosť im predchádzať.

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- pravidelné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku v ŠKD, zodpovednosť pri písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť spolupráce, spôsob uspokojovania záujmov,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovanie inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek – otvorené výchovné činnosti,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie vedením, verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Kontrolná činnosť sa bude uskutočňovať podľa plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

## 12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek poukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, prácu s IKT.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD – na MPC. Plán práce metodického združenia je uvedený v prílohe plánu práce ŠKD na príslušný školský rok.

## 13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

### VZDELÁVACIA OBLASŤ VÝCHOVY

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Systematická a pravidelná príprava na vyučovanie s plnením si školských povinností.	Naučiť starostlivosti o učebnice, školské pomôcky, aktovku a pracovné miesto.
Techniky učenia, vypracovanie domácich úloh.	Uplatňovať efektívne spôsoby učenia.
Samoobslužná činnosť.	Vymedziť a starať sa o svoje pracovné miesto.
Dobré vzťahy a spolupráca s deťmi v danom oddelení.	Vedieť sa ovládať a znášať námahu. Pochopiť význam dobrých vzťahov v kolektíve.
DH na upevňovanie učiva, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, tajničky, sudoku, logické hry, hlavolamy.	Rozvíjať slovnú zásobu, logické myslenie, matematické predstavy.
Čítanie a reprodukcia textu, technika čítania, tvorivé čítanie, čítanie s porozumením.	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
Hravá matematika.	Odhaliť súvislosti medzi číslami podľa názoru aj na základe textu.
Práca s informačnými zdrojmi.	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
Sebavzdelávanie, riešenie nových neznámych úloh.	Získať nové poznatky a vedieť ich použiť. Zúčastňovať sa súťaží.

### SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Sociálne zručnosti. Medziľudské vzťahy. Pravidlá spolužitia a prvky prosociálneho správania sa.	Vytvárať si vlastnú idenditu v skupine. Formovať medziľudské vzťahy. Naučiť sa kontrolovať svoje správanie.
Pravidlá správania sa k rovesníkom, dospelým a starším ľuďom. Tolerancia vo vzťahoch. Rešpekt a úcta k ľuďom. Správanie na návšteve, na kultúrnom podujatí.	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní. Vedieť sa správať na kultúrnom podujatí a na návšteve.
Silné a slabé stránky osobnosti.	Rozvíjať základy sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie.



Záujem o zdravotne postihnutých, chorých a starých ľudí.	Prejavovať záujem a ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým, chorým a starším ľuďom. Vedieť sa vcítiť do prežívania iných.
Slovensko v Európe. Naše mesto – historické pamiatky.	Prejavovať hrdosť k národným hodnotám a tradíciám.
Rodina, domov, komunikácia o rodine a priateľoch. Tolerancia a úcta k rodičom, ľuďom.	Prejavovať úctu k blížnemu a cudzím ľuďom. Vnímať a nadviazať na dobro plynúce z rodiny.
Vplyv médií na deti. Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa.	Naučiť sa vnímať možnosti pozitívneho ovplyvnenia cez literatúru. Hľadať si svoj vzor
Základné práva dieťaťa, ľudské práva . Šikanovanie.	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.
Ekologické správanie.	Vnímať prírodu všetkými zmyslami s poukázaním na realitu a možnosti ochrany prírody.
Ochrana udravia pred úrazom, chorobami. Nebezpečné hry.	Starat' sa o svoje zdravie. Vedieť zhodnotiť svoje správanie a byť zaň zodpovedný . Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog pre zdravie ľudí.
Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch.	Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku.
Techniky asertívneho správania.	Vedieť si obhájiť svoj názor.

### PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ VÝCHVY

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Školský poriadok v ŠKD. Režim dňa. Poriadok v oddelení, na pracovnom mieste, v šatni, v školských veciach.	Rozvíjať a uplatňovať pracovno-technické vedomosti a zručnosti primerané veku.
Rôzne povolania, profesie rodičov. Vývoj ľudského života: detstvo, mladosť, dospelosť, staroba.	Vzbudiť záujem o prácu, rozvíjať k nej kladný vzťah. Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu.
Sebaobsluha v škole.	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.
Prejavovanie vzťahov k spolužiakom.	Naučiť sa spolupracovať s ostatnými.
Práca s prírodným a iným materiálom, nové pracovné postupy. Zhotovenie darčeka.	Prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov zručnosti potrebných pre praktický život.

Práce z papierom, rôzne postupy a techniky.	Nadobúdať a rozvíjať základy manuálnych zručností. Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci.
Práca s využitím odpadového materiálu.	Vytvárať hodnoty v estetike prostredia. Podporovať a rozvíjať fantáziu, kreativitu.
Práca s drobným materiálom: korálikmi, semenami rastlín, koreninami. Práce s drôtom: ohýbanie, vypletanie.	Rozvíjať jemnú motoriku, manipulačné zručnosti. Vytýčiť si samostatné jednoduché ciele.
Montážne a demontážne práce. Konštrukčné práce a drobné opravy hračiek.	Rozvíjať technické myslenie, zručnosti, schopnosti, predstavivosť, tvorivú aktivitu. Pochopiť význam práce, vedy a techniky pre človeka a pre ľudský život.
Ošetrovanie a starostlivosť o izbové kvety. Čistenie okolia školy. Zber papiera. Triedenie odpadu.	Podieľať sa na jednoduchej činnosti pri tvorbe ochrane životného prostredia.

### ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky, história a prítomnosť mesta. Regionálne prvky v hudobných činnostiach.	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Podporovať zvyky a históriu rodného kraja.
Úprava triedy, školy a úprava zvonajšku. Netradičné ozdoby – experimentovanie.	Využiť estetické pôsobenie prostredia,, podnecovať k jeho skrášľovaniu a mať aktívny podiel pri jeho skrášľovaní.
Hudba a tanec, hudobno-pohybové činnosti.	Vychovávať hudbou k hudbe. Prejavovať pozitívny vzťah k hudbe a tancu.
Inštrumentálne činnosti. Hra na ľahko ovládateľné nástroje.	Pestovať a uplatniť u detí hudobnú fantáziu a predstavy. Zefektívniť uplatňovanie hry na hudobné nástroje.
Literárno-dramatické činnosti. Divadelné hry pre deti – rozprávka. Kultúrne predstavenia.	Obohacovať vnútorný život dieťaťa v oblasti citovej, vôľovej, rozumovej a mravnej. Ovládať základy kultúrneho správania.
Výtvarné činnosti. Netradičné výtvarné techniky a výtvarné prostriedky spojené s experimentovaním.	Vnímať krásu v dennom živote, v spoločenskom prostredí a v prírode. Prejavovať pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Príprava kultúrnych programov k významným sviatkom.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí. Prípraviť kultúrny program.

Výtvarné sebvýjadrenie. Priestorová predstavivosť, rôzne odliatky, reliéfy, priestorové práce.	Využívať rôzne druhy materiálov, poznať ich vlastnosti, objavovať výrazové možnosti farieb. Pochopiť význam tvorivého spôsobu života.
Rôzne druhy umenia, poznávanie ich foriem a obsahu.	Poznávať krásu v bežnom živote.
Prezentácia v speve, prednese, výt. oblasti, dramatizácii.	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa.

### PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ VÝCHOVY

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Poznávanie okolia, orientácia v teréne. Rešpektovanie dopravného značenia. Pozorovanie zmien v prírode, orientácia v čase. Denný režim.	Orientovať sa samostatne v okolitom prostredí. Vedieť použiť získané vedomosti na základe vlastných pozorovaní.
Ľudové pranostiky, zvyky a obyčaje. Prezentácia vlastných postrehov a výsledkov z pozorovania prírody.	Informovať o výsledkoch vlastného pozorovania a výskumu. Využívať v praxi poznatky z multimediálnych zdrojov.
Poznávanie prírodných živlov. Kolobeh vody, počasie, atmosféra.	Prehľbovať poznatky o prírode a prírodných javoch.
Správne stravovacie návyky, škodlivosť fajčenia a iných drog.	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.
Členenie prírody na faunu a flóru, rozpoznávanie jej druhov. Zdroje prírody a ich využitie.	Rešpektovať prírodu. Zvýšiť úroveň vedomostí a kladne ovplyvniť postoje detí.
Podmienky pre správny rast tela. Hygiena. Choroba. Úraz.	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Ochrana prírody, jej zdrojov, šetrenie energiami. Národné parky Slovenska. Životné prostredie. Triedenie odpadu. Zber druhotných surovín.	Pochopiť a pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia. Vedieť uplatniť zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia.
Starostlivosť o kvety v oddelení, čistenie prírody a okolia školy.	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Krásy Slovenska, minerálne pramene, jaskyne. Liečivé rastliny, stromy a ich liečivá sila.	Používať získané vedomosti pre svoje zdravie a k prospechu ostatných. Využívať liečivú silu prírody.

## TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ VÝCHOVY

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Telovýchovné chvíľky. Otužovanie, vetranie, pravidelné vychádzky. Relaxačné cvičenia. Základné hygienické návyky.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Osvojiť si základné hygienické návyky. Naučiť sa pravidelne cvičiť a športovať.
Gymnastické cvičenia. Rytmické cvičenia. Koordinačné cvičenia.	Vytvárať a upevňovať správne návyky držania tela. Naučiť sa spolupracovať v skupine. Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Netradičné športové disciplíny, spoločné hry, naháňачky s obmenami, súťaže. Pohybové hry, štafetové hry, hry v prírode.	Prejaviť radosť z pohybu. Uplatňovať jednoduché zručnosti sebakontroly a sebahodnotenia. Relaxovať pravidelným pobytom v prírode.
Kolektívne loptové hry. Štafetové hry. Športové hry.	Pochopiť význam pravidelného pohybu. Zvládnuť spoluprácu v kolektíve.
Atletika. Kondičné cvičenia.	Osvojovať a zdokonaľovať techniku atletických disciplín. Rozvíjať pohybové schopnosti.
Hygienické návyky v telovýchove.	Ovládať základné hygienické návyky.
Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Poskytovanie prvej pomoci.	Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách. Dodržiavať pravidlá pri športovaní. Ovládať základy prvej pomoci.
Rôzne záujmové činnosti. Zapájanie sa do športových aktivít a súťaží.	Rozvíjať športové schopnosti, talent. Dodržiavať pravidlá korektného súťaženia v duchu fair – play.
Beseda s odborníkom/fajčenie, alkohol, iné drogy/	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.

## 14. VÝCHOVNÉ OSNOVY

## VZDELÁVACIA OBLASŤ VÝCHOVY

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Starat' sa o učebnice, školské pomôcky, aktovku. Systematicky a pravidelne sa pripravovať na vyučovanie.	Estetika a údržba učebníc, šk.pomôcok, ak- tovky.	individuálny prístup tréning motivácia aktivizácia vysvetlenie modelové situácie	2	2	2	2
Spoznať efektívne spôsoby učenia. Vedieť si samostatne a správne vypracovať domáce úlohy. Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Ústna a písomná príprava na vyučovanie. Vypracovanie domácich úloh.	Indiv.prístup Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	10	10	10	10
Vymedziť a starať sa o svoje pracovné miesto.	Samoobslužná činnosť, pracovný poriadok v ŠKD a doma.	Vysvetlenie Povzbudenie Individuálny prístup	1	1	1	1

Rozvíjať slovnú zásobu Posilňovaž logické myslenie a matematické predstavy dieťaťa.	Hry na upevňovanie učiva, logické hry, sudoku, doplňovačky, tajničky, hlavolamy, DH.	Motivácia Vysvetlenie Indiv. prístup Aktivizácia Prezentácia	5	5	5	5
Vedieť zreteľne a správne artikulovať. Naučiť sa plynulo čítať a rozprávať. Vyjadrovať sa s istotou, sebavedome a originálne.	Tvorivé čítanie. Čítanie s porozumením. Reprodukcia textu Dramatizácia.	Motivácia Aktivizácia Dramatizácia Povzbudenie	4	4	4	4
Odhaliť súvislosti medzi číslami na základe textu aj podľa nároku. Riešiť matematické problémové situácie.	Hravá matematika. Tvorivé hry s vymýšľaním matematických príkladov. Hry na nákup a predaj tovaru. Riešenie postupnosti.	Motivácia Aktivizácia Aktivačné a kooperačné hry Individuálny prístup Hranie rolí	3	3	3	3
Získať nové poznatky a rozširovať si vedomosti Zúčastňovať sa vedomostných súťaží.	Sebavzdelávanie Riešenie neznámych úloh. Práca s internetom, šk. Knižnicou.	Aktivizácia Motivácia Prezentácia Vysvetlenie Vlastná práca	2	2	2	2

<p>Samostatnosť v písomnom prejave. Vedieť narábať s textom. Rozvíjať fantáziu a originalitu vlastného podania textu.</p>	<p>Tvorivé písanie. Príspevky do školského časopisu. Interpretácia vlastných zážitkov a prežívania. Vystupovanie na verejnosti.</p>	<p>Modelové situácie Zážitková metóda Aktivizácia Prezentácia Motivácia</p>	3	3	3	3
<p>Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.</p>	<p>Práca s informáciou. Možnosti vzdelávania doma i vo svete.</p>	<p>Vysvetlenie Aktivizácia Prezentácia</p>	2	2	2	2
<p>Vedieť sa ovládať a znášať námahu. Pochopiť dôležitosť a význam dobrých vzťahov v skupine.</p>	<p>Život v oddelení, doma, na ulici. Vytváranie kontaktov medzi deťmi.</p>	<p>Hry na presadzova- nie Hranie rolí Aktivačné hry Hry na dôveru Hry na riešenie konfliktov</p>	2	2	2	2

## SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, Formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
<p>Vedieť sa predstaviť a učiť sa prezentovať. Spolurozhodovať o živote v skupine. Používať čarovné slová Uvažovať o tom, čo vytvára nevyhnutne potrebné spojivá medzi ľuďmi.</p>	<p>Spôsoby vyjadrenia vďačnosti, pozdrav, podanie ruky, poďakovanie. Prvé kontakty v oddelení. Poznávanie detí po mene – zoznamovanie.</p>	<p>Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Hranie rolí Kooperačné hry</p>	3	3	3	3
<p>Chápať význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve. Prejavovať úctu rovesníkom, dospelým Dodržiavať zásady slušného správania. Vedieť sa správať na kultúrnych podujatiach, na návšteve. Podieľať sa na príprave programov.</p>	<p>Dodržiavanie šk. poriadku v ŠKD. Vytváranie pozitívnej klímy. Moje povinnosti. Asertívne správanie. Na návšteve Kultúrne vystupovanie. Spolupráca v kolektíve. Príprava kultúrnych programov.</p>	<p>I Indiv.prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Motivácia Hry na vciťovanie Prezentácia Hranie rolí</p>	3	3	3	3



<p>Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Vedieť povedať nie. Empaticky odpovedať na rôzne situácie.</p>	<p>Osobnosť dieťaťa. Ako zvládnuť hnev Emocionálne prejavy. Pozitívne myslenie, pochopenie. Trpezlivosť. Sebaúcta. Sebahodnotenie.</p>	<p>Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na vciťovanie Motivácia Dramatizácia Participácia</p>	3	3	3	3
<p>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím. Vnímať svoje okolie. Pomáhať starším a osamoteným ľuďom.</p>	<p>Zdravotné postihnutie, život s ním. Čo je predsudok. Vzťah a pomoc hendikepovaným.</p>	<p>Indiv.prístup Hry Vysvetlenie Rozprávka Dramatizácia Hranie rolí</p>	2	2	2	2
<p>Zoznámiť sa s tradíciami nášho regionu, zachovať ich a rozvíjať. Poznať svoje bydlisko, jeho okolie, kultúru, osobnosti. Vytvoriť projekt o našom meste.</p>	<p>Slovensko v Európe. Úspechy slovenských športovcov, umelcov. Názvy ulíc v okolí školy, historické pamiatky mesta.</p>	<p>I Indiv.prístup Tvorivá dielňa Výt. práca Vysvetlenie Dramatizácia Exkurzia</p>	3	3	3	3

<p>Pochopiť význam rodiny pre jednotlivca. Roprávať o pekných veciach v rodine. Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny. Prejavovať úctu k rodičom.</p>	<p>Roidína, rodičovská láska a jej význam pre život. Deľba práce v rodine. Život detí v rozvrátenej a usporiadanej rodine. Význam blízkej osoby pre život.</p>	<p>Rozprávka Debata Hranie rolí Komunita Dramatizácia Scénka</p>	4	4	4	4
<p>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd. Mať právo na šťastné detstvo. Vedieť, že práva úzko súvisia s povinnosťami</p>	<p>Práva dieťaťa, ľudské práva. Šikanovanie, diskriminácia. Moje práva, tvoje práva. Spolžitie bez násilia.</p>	<p>Vychádzka Dramatizácia Film Výtvarná práca Vyjasnenie hodnôt Komunita</p>	2	2	2	2
<p>Využívať všetky formy komunikácie. Rozlišovať dobro a zlo. Mať zodpovednosť pri výbere vzoru. Získavať a pestovať si kladný vzťah ku knihe.</p>	<p>Pozitívne a negatívne vplyvy Tv, počítačových hier, internet na deti. Prezentácia prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa. Slovenská ľudová rozprávka.</p>	<p>Dramatizácia Brainstorming Motivácia Aktivizácia Hranie rolí Vysvetlenie Návšteva knižnice Scénka</p>	3	3	3	3

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie.	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia.  Spolužitie bez násilia.	Indiv.prístup  Vysvetlenie,  Tréning,  Aktivačné hry  Hranie rolí	2	2	2	2
Dozvedieť sa o možnosti ochrany prírody. Vnímať prírodu všetkými zmyslami s poukázaním na realitu- Vcítiť sa do možného prežívania zvierat.	Ekológia. Ochrana zvierat, rastlín a vody. Základy starostlivosti o prírodu. Fauna a flora.	Motivácia Vychádzka Pozorovanie Turistika Prezentácia Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Správať sa zodpovedne na ceste - Poznať dopravné značky. Poznať železničnú a autobusovú stanicu – orientovať sa na nej.	Pravidlá cestnej premávky. Základné pravidlá pre chodcov a cyklistov. Cestovanie v prostriedkoch hromadnej dopravy.	Vychádzka Brainstorming Prezentácia Exkurzia Vlastná práca Výtv. práca	2	2	2	2
Byť spoluzodpovedný za svoju bezpečnosť. Rozlíšiť nebezpečenstvo pri hrách a chrániť sa pred úrazmi. Naučiť sa odmietnuť iniciatívu ohrozujúcu zdravie. Pochopiť škodlivosť fajčenia a iných drog.	Ochrana zdravia pred úrazom Nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách. Bezpečné a nebezpečné miesta na hranie Drogové nebezpečenstvo.	Vyjasnenie hodnôt Vysvetlenie Dramatizácia Vychádzka Hry na vcítenie Výtv, práca	3	3	3	3

<p>Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.</p> <p>Vedieť obhájiť svoj názor.</p>	<p>Čo je konflikt. , Z čoho konflikt vzniká. Správanie, ktoré podporuje konflikt. Správanie, ktoré konfliktu predchádza.</p>	<p>Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia Vysvetlenie Indiv.prístup Brainstorming</p>	2	2	2	2
--	--	--	---	---	---	---

### PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
<p>Naučiť deti samoobslužné a hygienické návyky a jednoduché zručnosti.</p> <p>Vedieť rozhodovať o práci v skupine.</p>	<p>Sebaobsluha. Poriadok na stole, v šatni, v oddelení. Umývanie rúk, vetranie. Telovýchovné chvíľky. Základné hygienické návyky</p>	<p>Indiv. prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie Ocenenie</p>	3	3	3	3

<p>Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele. Určiť postup pri práci. Naučiť sa vážiť si prácu Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu. Rozvíjať kladný vzťah k práci.</p>	<p>Sebahodnotenie Úcta ku každému povolaniu. Dodržiavanie denného režimu. Splnenie úloh. Starostlivosť o poriadok v školských veciach. Voľba vhodného pracovného postupu</p>	<p>Indiv. prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Vychádzka Sociálne hry Spoločná práca</p>	5	5	5	5
<p>Rozvíjať základy manuálnych zručností, tvorivosti, poznávacích procesov, ktoré sú dôležité pre praktický život. Formovať kladný vzťah k prírode.</p>	<p>Práca s prírodným materiálom. Práca s rôznym materiálom. Zhotovenie darčeka.</p>	<p>Indiv. prístup Rozhovor Tvorivé dielne Brainstorming Pochvala Vlastná práca Vychádzka</p>	4	4	4	4
<p>Rozvíjať manuálnu zručnosť. Naučiť sa správne pracovať s nožnicami, strihať, lepiť.</p>	<p>Skladanie papiera s návodom, bez návodu. Obkresľovanie a vystrihovanie podľa makety. Lepenie, mäčenie, vytrhávanie, lisovanie.</p>	<p>Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Indiv. prístup Vlastná práca Pochvala Ocenenie</p>	6	6	6	6

Viesť deti ku kreativite, podporovať fantáziu, vynaliezavosť a tvorivosť. Naučiť trpezlivosti a presnosti pri práci.	Modelovanie z plastelíny, hliny, snehu, piesku, z cesta, modelovacej hmoty.	Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Indiv. prístup Tvorivá dielňa Pochvala Ocenenie	3	3	3	3
Rozvíjať základné zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety. Čistenie prírody a okolia školy. Zber papiera, plastov, prírodnín. Triedenie odpadu.	Motivácia Vychádzka Vysvetlenie Skupin.práca Ekologické hry Pochvala Ocenenie	4	4	4	4
Napodobňovať prácu dospelých. Vedieť si vážiť šk. majetok. Zvládnuť jednoduché opravy.Oboznámiť sa s jednoduch. prístrojmi a elektronickými hračkami.	Drobné opravy hračiek. Montážne a demontážne práce Konštrukčné práce Zásady bezpečnosti pri práci.	Poučenie Vysvetlenie Indiv. prístup Vychádzka Pozorovanie Práca v skupine Hodnotenie Brainstorming	3	3	3	3
Rozvíjať jemnú motoriku, koordináciu rúk, zápästia. Viesť deti k tvorivej činnosti na základe tradícií.	Práca s drobným materiálom: semená rastlín, korálky, koreniny, gombíky.	Vysvetlenie Ukážka Tvorivé dielne Povzbudenie Pochvala Výstava	3	3	3	3

Vedieť zužitkovať odpadový materiál. Vytvárať hodnoty v estetizácii prostredia. Spolupodieľať sa na výzdobe oddelenia. Podporovať individuálnu tvorivosť. Rozvíjať predstavivosť.	Estetizácia oddelenia, chodieb. Strihanie, lepenie vzorov, návrhy modelov, tkanie textilom, papierom, koláž, kombinované techniky.	Motivácia Praktická ukážka Indin. prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca	3	3	3	3
---	--	---	---	---	---	---

### PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Využívať poznatky a vedomosti z rôznych zdrojov a naučiť ich používať v praxi.	Ľudová pranostika. Ročné obdobia. Potulky prírodou- pozorovanie zmien počasia, odlet a prílet sťahovavého vtáctva, hybernácia.	Hra Pozorovanie Motivácia Módna prehliadka Dramatizácia Povzbudenie Motivačné hodnot.	2	2	2	2
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia Staráť sa o estetiku a čistotu prostredia. Pomáhať pri čistení	Chránené oblasti, parky, rezervácie, Príčiny globálneho otepľovania, znečistenia ovzdušia a vody. Meranie stavu znečistenia v	Vysvetlenie Vychádzka Pozorovanie Pokus Meranie Film				

<p>prírody. Podnecovať aktivitu, zodpovednosť a samostatnosť.</p>	<p>okolí, dedukcia príčin a následkov. Aktívna pomoc pri ozdravovaní prírody. Šetrenie energiami, zber druhotných surovín, triedenie odpadu. Starostlivosť o izbové rastliny, škol. dvor, ihriská.</p>	<p>Beseda Hra Vlastná práca Exkurzia Tvorivá dielňa Ekohry Komunita</p>	6	6	6	6
<p>Dodržiavať zásady zdravej výživy. Utvárať kladný vzťah k ochrane všetkých foriem života. Rešpektovať hierarchiu v prírode. Chrániť si svoje zdravie, starať sa o osobnú hygienu a čistotu prostredia. Rozvíjať kladné vzťahy v kolektíve, v rodine.</p>	<p>Podmienky pre správny rast človeka. Výživa, hygiena a čistota tela. Choroba: druhy, šírenie, ošetrovanie chorého, prevencia. Úraz-prvá pomoc. Bezpečnostné pravidlá Poznávať stavbu a členenie ľudského tela, tela rastlín, zvierat a živočíchov. Výber priateľa podľa fyzických a psychických daností.</p>	<p>Aktivizácia Vysvetlenie Beseda Film Dramatizácia Hra Povzbudenie Brainstorming Modelové situácie Súťaž List priateľovi Rozprávka Participácia Prezentácia</p>	6	6	6	6



<p>Prebúdzat' enviromentálne cítenie. Zvýšiť úroveň vedomostí a kladne ovplyvniť postoje. Využívať poznatky z multimediálnych zdrojov.</p>	<p>Členenie prírody na faunu a flóru, rozpoznávanie jej druhov. Zdroje a zásoby z prírody – ich využitie (zber úrody zo záhrad, poľa), spracovanie, uskladnenie. Les- zbieranie lesných plodov.</p>	<p>Vysvetlenie Motivácia Indiv. prístup Skupinová práca Film Beseda Vlastná práca Sebapredstavovanie Prezentácia</p>	3	3	3	3
<p>Uprednostňovať pobyt v prírode pred pohodlím domova. Voľný čas vyplňať pohybovými aktivitami. Pracovať s druhotnými surovinami.</p>	<p>Voľnočasové activity- zberateľské activity, obľúbené činnosti. Šport v prírode, turistika. Práca s odpadovým materiálom pri estetizácii prostredia. Starostlivosť o zvieratá, rastliny.</p>	<p>Vyjasnenie hodnôt Beseda Motivácia Výstava Indiv. prístup Turistika Hodnotenie</p>	5	5	5	5
<p>Prehľbovať poznatky o prírode a prírodných javoch. Rozvíjať základy tvorivých schopností, spájať ich s pozorovaním a výskumom prírodných materiálov.</p>	<p>Poznávanie prírod. živlov: oheň, zem, vzduch, voda . Kolobeh vody a jej metamorfózy. Vplyv vody a vetra na tvar krajiny. Atmosféra. Počasie. Prezentácia vlastného pozorovania.</p>	<p>Aktivizácia Motivácia Vychádzka Hry Pozorovanie Pokus Výstava Práca v skupine Meranie Prezentácia Hodnotenie</p>	4	4	4	4

<p>Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných.          Spoznať liečivú silu prírody.          Používať získané vedomosti k prospechu seba a ostatných.</p>	<p>Poznávanie bylín lúk a lesov-herbár.          Stromy a ich liečivé schopnosti.          Úžitkové a hospodárske rastliny.          Minerálne pramene.          Jaskyne Slovenska.</p>	<p>Aktivizácia          Výlet          Turistika          Vychádzka          Výstava pohľadníc          Prezentácia          Eko hry          Motivačné hodnotenie</p>	3	3	3	3
<p>Osvojiť rôzne spôsoby oboznávania sa s prírodným a spoločenským prostredím.          Samostatne sa orientovať v prostredí a čase na základe vlastného pozorovania.          Vedieť sa primerane obliecť na základe pozorovania počasia.          Vedieť aplikovať poznatky v praxi.</p>	<p>Poznávanie okolia: mestské a prírodné prostredie.          Značenia dopravy, cesty, turistické chodníky.          Orientácia v čase: kalendár, rok, škol. rok, mesiac, týždeň, deň, určovanie času.          Ročné obdobia.          Denný režim.          Výber vhodného oblečenia pre ochranu zdravia.</p>	<p>Aktivizácia          Vysvetlenie          Vychádzka          Pozorovanie          Motivácia          Komunita          Turistika          Hra</p>	5	5	5	5

## ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
<p>Posilniť a podporovať históriu, úctu a vzťah ku kultúrnym hodnotám.</p> <p>Všimnúť si prírodné krásy, kultúrne pamiatky, miesta.</p> <p>Poznať ľudové zvyky a tradície region.</p> <p>Poznať svoje mesto, názvy ulíc, významných ľudí.</p>	<p>Návšteva galérie, múzea, kultúrnych pamiatok, výstavy, skanzemu.</p> <p>Ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny.</p> <p>História a dnešok.</p> <p>Ľudové piesne, riekany, hry.</p> <p>Besedy s významnými ľuďmi z region.</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Ukážka</p> <p>Film</p> <p>Rozprávka</p> <p>Výtvarná práca</p> <p>Výstava prác</p> <p>Vychádzka</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Súťaž</p> <p>Spev</p> <p>Prezentácia</p>	4	4	4	4
<p>Vychovávať a viesť deti k hudbe, k jej aktívnemu počúvaniu a vnímaniu.</p> <p>Spojiť tanec so spevom so zameraním na hudobnú a pohybovú činnosť.</p>	<p>Hudba, jej žánre.</p> <p>Počúvanie reprodukovanej hudby i hudby v podaní vychovávateľa, iných detí.</p> <p>Pohybová improvizácia</p> <p>Výrazové prostriedky hudby.</p>	<p>Motivácia</p> <p>Ukážka</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Návšteva kultúrneho podujatia</p> <p>Improvizácia</p> <p>Tanečný prejav s pravidlami</p> <p>Ocenenie</p>	4	4	4	4
<p>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.</p>	<p>Spevácke činnosti.</p> <p>Hudobná rozcvička.</p> <p>Spev s</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p>	4	4	4	4

Spievať s podporou hudobného nástroja.	doprovodom. Hudobné hádanky. Nácvik piesní. Hlasová výchova.	Nácvik , Hra Aktivizácia, súťaž				
Organizovať záujmovú činnosť vo všetkých záujmových oblastiach Ovplyvňovať rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa. Formovať spoločenské vedomie, názory, konanie.	Záujmová činnosť. Príprava kultúrneho program. Účasť na besiedkach, vystúpeniach. Spoločenská angažovanosť. Život v kolektíve – družnosť.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia Aktivizácia Brainstorming Besiedka	5	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby. Všímať si všetko pekné, zaujímavé a podnetné.	Úprava oddelenia. Aktívna účasť na skrášľovaní prostredia. Netradičné ozdoby. Vkusná úprava zovňajšku. Vystupovanie, konanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Zefektívniť hru na rôznych hudobných nástrojoch.	Inštrumentálne činnosti. Hudobné hry a činnosti. Hudobné doprovody k spevu. Hudobno-dramatické hry.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Prezentácia	3	3	3	3

<p>Získať poznatky o umeleckých dielach. Rozvíjať tvorivé schopnosti, talent, estetické cítenie, vnímanie. Uplatňovať fantáziu.</p>	<p>Netradičné výtvarné techniky. Práce s výtvarnými prostriedkami spojenými s experimentovaním . Výtvarné zobrazenie zaujímavého dejã. Estetické osvojovanie a vnímanie prírody, predmetov, ÷loveka, sveta. Hry s farbou.</p>	<p>Výstava Analýza umeleckého diela Motivácia Aktivizácia Hra Vlastná práca Povzbudenie Experiment Pozorovanie Sebavyjadrovanie</p>	4	4	4	4
<p>Vnímanosť ku prírodným krásam a ľudským výtvorom. Poskytovať možnosti na objavovanie, vnímanie a poznávanie krásy v bežnom živote.</p>	<p>Tematická vychádzka. Ochrana a tvorba životného prostredia. Rôzne druhy umenia.</p>	<p>Aktivizácia Pozorovanie Projekt Vlastná práca Komunita</p>	2	2	2	2

<p>Rozvíjať estetickú citlivosť detí.  Oboznamovať sa s rôznymi druhmi materiálov, ich výtvarné a technické spracovanie.  Vlastnosti, tvárne možnosti, výrazové možnosti farieb.  Získať pracovné zručnosti a návyky.  Pochopiť význam tvorivého spôsobu života.  Rozvíjať predstavivosť.</p>	<p>Organizácia priestoru.  Netradičné ozdoby.  Modelovanie.  Priestorové práce a výrobky s využitím odpadového material: plastu, skla, dreva, sadry, papiera, textile a pod.  Dekoratívne práce.</p>	<p>Motivácia  Povzbudenie  Tvorivé dielne  Pochvala  Indiv. práca  Kompozícia  Práca v skupine</p>	3	3	3	3
<p>Vytvárať vzťah k dramatickému umeniu Naučiť deti správne vyslovovať, viesť ku kultúrnemu prejavu a vystupovaniu.  Pestovať vzťah k divadlu.  Poskytovať príležitosť na uplatnenie fantázie a tvorivosti.  Ovládať základy kultúrneho správania.</p>	<p>Návšteva kultúrneho podujatia.  Čítanie, reprodukčné činnosti: prednes, dramtizácia, rozprávanie.  Beseda v knižnici.  Práca s knihou, detským časopisom.  Papierové, bábkové divadlo.</p>	<p>Motivácia  Zážitková aktivita  Dramtizácia  Hranie rolí  Film  Rozprávka  Povzbudenie  Predčítanie  Improvizácia</p>	3	3	3	3

## TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ VÝCHOVY

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Vedieť reagovať na povely. Osvojiť si základné hygienické návyky. Vedieť sa orientovať na ihrisku.	Relaxovanie, otužovanie, vetranie. Pravidelné vychádzky. Telo výchovné chvíľky. Základné hygienické návyky. Orientácia na ihrisku a školskom dvore.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	2	2	2	2
Naučiť sa spolupracovať v kolektíve. Upevňovať správne držanie tela. Rozvíjať pohybové schopnosti. Zvládnuť jednoduchú pohybovú improvizáciu.	Gymnastické cvičenia. Rytmické cvičenia. Koordinačné cvičenia. Cvičenia so švihadlom. Cvičenia rovnováhy.	Individuálny prístup Vysvetlenie Súťaž Tanec Povzbudenie Zážitková aktivita	3	3	3	3
Uplatňovať vzťah ku kultúrnym tradíciám. Prejaviť radosť z pohybu. Prejavovať zručnosť sebahodnotenia, kontroly. Relaxovať pravidel-	Netradičné športové disciplíny. Spoločné hry. Naháňačky s obmenami. Hry s pravidlami.	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning	9	9	9	9

ným pobytom v prírode. Rozvíjať vytrvalosť, dynamiku, silu, obratnosť, rýchlosť, ohybnosť. Naučiť sa prekonávať prekážky.	Súťaže. Pohybové hry. Štafetové hry. Hry v prírode. Vychádzky.	Povzbudenie				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia. Zvládnuť prácu v kolektíve. Rozvíjať športový talent a schopnosti. Vedieť pohotovo reagovať. Naučiť zvládnuť výhru aj prehru. Osvojiť si pravidlá štafetového behu. Zdokonaľovať herné činnosti s loptou.	Kolektívne loptové hry. Štafetové hry. Športové hry: futbal, vybíjaná, prehadzovaná. Bedminton.	Individuálny rístup Vysvetlenie Aktivizácia Súťaž Motivácia Povubudenie Nácvik	8	8	8	8
Ovládať pravidlá cestnej premávky. Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách i ako chodci, cyklisti a cestujúci vo verejných dopravných prostriedkoch. Využiť poznatky poskytovania prvej pomoci.	Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Zásady poskytovania prvej pomoci. Správanie sa účastníkov cestnej premávky.	Motivácia Výtvarné stvárnenie zážitku Beseda Vysvetlenie Tréning Dopravné hry Súťaž Hra Nácvik	2	2	2	2



<p>Rozvíjať pohybové schopnosti. Osvojiť a zdokonaľovať techniku atletických disciplín. Naučiť sa základy atletiky.</p>	<p>Atletické cvičenia a hry. Behy, hody a skoky. Kondičné cvičenia s náradím a náčiním a bez náradia a náčinia.</p>	<p>Indiv. prístup Vysvetlenie Tréning Prevedenie Hra Súťaž Hodnotenie</p>	3	3	3	3
<p>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu. Pochopiť význam starostlivosti o svoje zdravie. Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog. Poznať civilizačné choroby.</p>	<p>Stravovacie návyky, pitný režim. Striedanie práce s odpočinkom. Prvá pomoc. Obliekanie podľa ročných období. Čo je zdravie, starostlivosť o svoje zdravie. Zdravá výživa.</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranierolí Dramatizácia Rozprávka Súťaž Beseda Argumentácia</p>	2	2	2	2
<p>Rozvíjať športový talent a schopnosti. Zapájať sa do rôznych športových súťaží. Vedieť čestne víťaziť a prehrávať. Naučiť sa spolupracovať v skupine.</p>	<p>Záujmová činnosť. Športová súťaž. Futbal, basketbal, vybíjaná. Pohybové hry.</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Hra Súťaž</p>	5	5	5	5