



„Učíme pre život, učíme moderne a hravo“

Školský vzdelávací program /inovovaný/ pre 1. stupeň ZŠ (1.-4.roč.)	Školský vzdelávací program /inovovaný/ pre 2. stupeň ZŠ (5.-9.roč.)
Vzdelávací program ISCED 1	Vzdelávací program ISCED 2
Dĺžka štúdia – 4 roky	Dĺžka štúdia – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	Vyučovací jazyk – slovenský
Študijná forma – denná	Študijná forma – denná
Druh školy – štátna	Druh školy – štátna
Predkladateľ: Názov školy: Základná škola, Bernolákova ulica 1061, Vranov nad Topľou	
Adresa školy: ZŠ Bernolákova ulica 1061, 093 01 Vranov nad Topľou	
Riaditeľ školy: Mgr. Marek Cerula, MBA	
IČO: 31305318	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	PaedDr. Anna Veliká Mgr. Alena Mihóková
Kontakty:	057/ 44 610 07
Zriaďovateľ:	Mesto Vranov nad Topľou
Adresa zriaďovateľa:	Dr. C. Daxnera 87 093 01 Vranov nad Topľou
Kontakty:	057/ 44 22 551
Platnosť dokumentu:	Od 01.09.2023

1. Všeobecná charakteristika školy

„Učíme pre život, učíme moderne a hravo“

Poslaním školy je poskytnúť základné vzdelanie každému žiakovi s dôrazom na rozvoj jeho osobnosti, na prepojenie a uplatniteľnosť naučeného so skutočným životom, s dôrazom na výchovu morálneho, zodpovedného človeka vychovaného v duchu porozumenia a tolerance, ochotného sa ustavične vzdelávať, riešiť problémy a tvorivo k nim pristupovať. Výsledkom nášho snaženia má byť vzdelaný, tvorivý, sebavedomý žiak so zodpovedným správaním.

Úspech jednotlivca v dnešnej spoločnosti vo veľkej miere závisí na jeho schopnosti vedieť sa učiť a vedieť kriticky hodnotiť zväčšujúci a meniaci sa objem informácií a tiež jeho charakter závislý na meniacej sa realite. Škola zohráva v príprave na život dôležitú úlohu a nevyhnutnou súčasťou tejto prípravy by mala byť podpora a rozvoj schopností nezávislého myslenia, prijímania samostatných rozhodnutí a zodpovednosti za nich, schopnosti vyjadriť vlastný názor, rešpekt voči názoru iných a v neposlednom rade otvorenosť voči učeniu sa počas celého života.

Naša škola sústavne zvyšuje úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvára podmienky na jeho naplnenie. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú na týchto atribútoch: znalosť, odbornosť, kvalita vzťahov, tvorivosť, napredovanie každého jednotlivca, pozitívna pracovná klíma. Harmónia, tolerancia a súlad môžu posunúť kvalitu školy dopredu. Chceme byť aktívnou vzdelávacou inštitúciou, v ktorej podstatou je silný vzťah spolupráce, miestom kde tvorivosť nebude tlmená alebo stagnujúca, ale stimulovaná a bude podporovať vývoj. Nezabúdame ani na športovo nadaných žiakov a podporujeme zdravý životný štýl. V školskom roku 2023/2024 je na škole otvorených 11 športových tried so zameraním na ľadový hokej zmiešaných so všeobecným zameraním a 22 bežných tried.

Naplniť túto víziu školy sa snažíme dosiahnuť dobrou tímovou prácou. Učiteľ je hlavným nositeľom zmien. Učiteľ tvorivý, kreatívny, odborne zdatný, iniciatívny, ktorý je spolutvorcom dobrej sociálno-psychologickej klímy nielen v triede, ale aj v škole a v učiteľskom zbore.

1.1 Veľkosť školy

Základná škola, Bernolákova ulica 1061 vo Vranove nad Topľou je plno organizovaná základná škola, ktorá v školskom roku 2023/2024 otvára 33 tried s 811 žiakmi. Na 1. stupni sa bude vzdelávať 381 žiakov v 16 triedach, na druhom stupni 430 žiakov v 17 triedach.

Škola je situovaná v sídliskovom prostredí, nachádza sa v blízkosti niekoľkých plno organizovaných škôl a v blízkosti Centra poradenstva a prevencie.

1.2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci z mesta Vranov nad Topľou, spádovej oblasti Hencovce a jeho priľahlých častí a z okolitých obcí. Žiaci sú prijímaní na základe žiadosti zákonných zástupcov žiaka a na základe organizačných možností školy. Vzdelávací proces sa realizuje v štyroch ročníkoch po štyri triedy prvého stupňa, šiestom, siedmom a ôsmom ročníku po tri triedy, v piatom a deviatom ročníku po štyri triedy. Na škole v tomto školskom roku sa budú vzdelávať dve žiačky z Ukrajiny.

V škole sa vzdelávajú aj 15 žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčania CPP.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje stabilizovaný pedagogický zbor, ktorý tvoria odborne i pedagogicky spôsobilí učitelia. Väčšina pedagógov má snahu odborne i profesionálne rásť, zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu svojim ďalším vzdelávaním a zvyšovaním svojej kvalifikácie, o čom svedčí aj vysoký počet učiteľov s I. a II. atestáciou.

Pedagógovia na I. stupni v tomto školskom roku pracujú v štyroch metodických združeniach po ročníkoch spolu s vychovávateľkami, pedagógovia na II. stupni sú zaradení do jednotlivých predmetových komisií podľa aprobácie. Cieľom je skvalitnenie práce, výmena skúseností, medzipredmetové vzťahy, tvorba spoločných projektov, skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu dosahovaním moderných foriem a metód práce. Zároveň na škole pracujú koordinátori a vedúci mimoškolskej činnosti.

Snažíme sa vytvárať také prostredie, ktoré poskytuje každému príležitosť byť úspešný. Priaznivá klíma na pracovisku má vplyv na pracovný výkon. Kolektív učiteľov sa spoločne podieľa na postupnej premene školy na modernú školu. Víťame návrhy, nápady, inovácie a nebránime sa zmenám ani kritike. **Učíme pre život, učíme moderne a hravo.**

V školskom roku 2023/2024 bude vzdelávať žiakov 61 kvalifikovaných pedagógov, z toho:

- 18 učiteľov prvého stupňa
- 26 učiteľov druhého stupňa
- 12 vychovávateľiek ŠKD
- 3 katechéti
- 2 športoví tréneri

Na škole pracuje **výchovná poradkyňa** Mgr. Anna Kolesárová, ktorá v rámci výchovného poradenstva poskytuje odbornú psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. K základným činnostiam výchovnej poradkyne patrí:

- poradenská, konzultačná, informačná činnosť
- koordinačná a vyhodnocovaco-analytická činnosť
- prieskumná a selektívna činnosť
- spolupráca s Centrom prevencie a poradenstva vo Vranove nad Topľou
- činnosti spojené s riešením sociálno-patologických javov, šikanovania a kyberšikanovania
- koordinácia práce triednych učiteľov a poskytnutie metodickéj pomoci v práci so žiakmi a rodičmi
- osobitnú pozornosť venuje žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom.

Kariérový poradca Ing. Helena Melníková vykonáva činnosti v oblasti prípravy žiakov na ich vstup na trh práce. Úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami poradenských zariadení pri profesijnej orientácii žiakov.

Úlohy a poslanie kariérového poradcu:

- plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí,
- sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti,
- vykonáva činnosti v oblasti prípravy žiakov na ich vstup na trh práce,
- poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy, žiakom a ich zákonným zástupcom v otázkach štúdia na stredných školách,
- plní úlohy vyplývajúce z POP pre príslušný školský rok

Metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začlenenými žiakmi a úprave učebných osnov poskytuje **koordinátor ŠVVP** s aprobáciou špeciálna pedagogika, ktorým je **Mgr. Ingrid Bančanská**.

Na škole pracuje **MZ pre jednotlivé ročníky I. stupňa, predmetové komisie** a pre jednotlivé výchovné oblasti z radov učiteľov pracujú **koordinátori**.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci **záujmových útvarov**: Varenie a pečenie; Klavírna škola; Hry vo vode; Šikovné ruky; Tvorivý žiak; Počítačový krúžok; Logopédia hrou; Z každého rožka troška; Hravé popoludnie; Šach a dáma; Hravá robotika; Robotika pre začiatočníkov; Robotika pre pokročilých; Tvoríme – píšeme – informujeme; Zázračný ateliér; Hravá matematika; Plavecký krúžok; Slovom bližšie k človeku; Zaujímavé úlohy; Naše ľudové tradície; Environmentálny krúžok; Športový krúžok; Skúmaj – bádaj – spoznávaj; Výtvarný krúžok; Karate a kondično-silový tréning; Zdravý životný štýl; Nemčina pre ruštinárov; Poďme na to kreatívne, Futbalový krúžok.

Na škole pracuje **5 oddelení CVČ**, ktoré svojou činnosťou zabezpečujú aktívne trávenie mimo vyučovacieho času pod odborným vedením: **hádzaná, karate, atletika, moderný tanec, ľadový hokej**.

Zameranie CVČ:

- vytvárať podmienky pre aktívne využitie času mimo vyučovania, v čase víkendov a školských prázdnin,
- formovať návyky racionálneho využívania času mimo vyučovania na oddych a regeneráciu duševných a fyzických síl detí a mládeže,
- rozvíjať talent, schopnosti a zručnosti detí a mládeže,
- formovať návyk zdravého spôsobu života v oblastiach telesnej kultúry, medzil'udských vzťahov, citovej výchovy a vzťahu k svetu techniky a jej racionálneho využívania,
- prispievať ku kvalitnej profesionálnej príprave detí a mládeže.

Pedagogickí zamestnanci ZŠ Bernolákova ulica 1061 vo Vranove nad Topľou:

Mgr. Cerula Marek, MBA	riaditeľ školy
PaedDr. Anna Veliká	zástupkyňa riaditeľa školy pre I. stupeň
Mgr. Alena Mihóková	zástupkyňa riaditeľa školy pre II. stupeň
Mgr. Darina Babjačková	učiteľka 1.stupňa, ANJ
PaedDr. Iveta Baschierová	III.B, učiteľka 1.stupňa
Mgr. Ingrid Bančanská	I.B, učiteľka 1.stupňa
Mgr. Simona Baková	I.A, učiteľka 1.stupňa
Mgr. Miriam Bindasová	II.A, učiteľka 1.stupňa

Mgr. Tomáš Bíž	II.C, učitel' 1.stupňa
Mgr. Mária Burcinová	II.A, učitel'ka 1.stupňa
Mgr. Lucia Dargajová	III.C, učitel'ka 1. stupňa
PaedDr. Magdaléna Goldmannová	III.A, učitel'ka 1 stupňa
Mgr. Michala Grajčárová	IV.D, učitel'ka 1.stupňa
Mgr. Anna Grominová Lengvarská	I.A, učitel'ka 1.stupňa
Mgr. Štefánia Chanátová	I.D, učitel'ka 1.stupňa
Mgr. Peter Kostelník	IV.C, učitel' 1.stupňa
Mgr. Bibiána Korčinská	II.B, učitel'ka 1.stupňa
PaedDr. Daniela Lacká	IV.B, učitel'ka 1.stupňa
Mgr. Tamara Melníková	IV.A, učitel'ka 1.stupňa
Mgr. Štefánia Rudýová	III.D, učitel'ka 1.stupňa
Mgr. Borošová Bibiána	VIII.A, ANJ
Mgr. Cerula Radoslav	VYV - TCH
Mgr. Cvendroš Vlastimil	TSV, tréner ŠPP
PaedDr. Dilíková Bibiána	VIII.C, SJL,TEH
PaedDr. Haľková Katarína	V.A,GEG - RUJ
Mgr. Homoľová Martina	IX. D, ANJ
RNDr. Horná Marianna	CHE , TEH
RNDr. Hrinková Ľubica	BIO
Mgr. Chytra Miroslav	VI.B, MAT – BIO
Mgr. Chlpekova Petra	V.C, MAT - OBN
Mgr. Jakubeková Jana	GEG – NEJ - DEJ
PaedDr. Jevčáková Natália	VII.A, ANJ, HUV
Mgr. Kolesárová Anna	IX.A, SJL - OBN
Mgr. Kolcun Jaroslav	V.B, TSV
Mgr. Labanová Anna	NBV GRK,TEH
Mgr. Melegová Zuzana	IX.C, MAT - TSV
Ing. Melníková Helena	VII.C, FYZ – TEH
Mgr. Mihoková Anna	SJL-NBV
RNDr. Mocsáriová Anita	VII.B, MAT - CHE
Mgr. Motešický Ján	INF - MAT
Novák Ján	tréner ŠPP
Mgr. Ondo-Eštoková Ivana	IX.B, TSV - NEJ
Ing. Petro Stanislav	V.D, INF – TCH
Mgr. Pituchová Alena	NBV AV

PhDr. Radvanská Mária	SJL
Mgr. Rohaľová Tatiana	VI.A, DEJ - TEH
Mgr. Šustová Gabriela	VI.C, SJL - BIO
Mgr. Tracik Milan	VIII.B, ANJ – TSV
Mgr. Ladislav Varga, STL.	NBV RKN
Ing. Babjaková Zuzana	vychovávateľka ŠKD
Barkóciová Zuzana	vychovávateľka ŠKD
Gazdová Daniela	vychovávateľka ŠKD
Gibalová Lucia	vychovávateľka ŠKD
Mgr. Godová Ivana	vychovávateľka ŠKD
Diana Gurová	vychovávateľka ŠKD
Kováčová Edita	vychovávateľka ŠKD
Bc. Kovalíková Zuzana	vychovávateľka ŠKD
Bc. Krišová Bianka	vychovávateľka ŠKD
Pelcerová Dana	vychovávateľka ŠKD
Stariatová Lýdia	vychovávateľka ŠKD
Tatar Petronela	vychovávateľka ŠKD

Organizácia prijímacieho konania

Zápis podľa § 20 ods. 2 školského zákona sa v tomto školskom roku koná od 1. apríla do 30. apríla 2024. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1.septembru daného školského roku dovŕši 6 rokov, je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky. Povinnú školskú dochádzku môžu plniť na našej škole žiaci zo spádovej oblasti ako aj mimo nej. Povinnosťou zákonného zástupcu dieťaťa je vypísať žiadosť o prijatie, ktorá je aj na stránke školy v elektronickej podobe. Žiadosť o prijatie žiaka do školy bude školou akceptovaná až po podpise žiadosti oboma zákonnými zástupcami dieťaťa. Oznámenie miesta, dátumu a času konania slávnostného zápisu bude zverejnené na školskom webe a na základe zaevidovaných elektronických prihlášok dostanú rodičia pozvánku aj mailom.

Zákonný zástupca žiaka na základe odporúčania zamestnanca CPP môže požiadať o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky. Riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí žiaka do príslušného ročníka.

1.5. Projekty školy

Národné projekty:

- Tréneri v škole
- eTwinning
- IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných s využitím elektronického testovania – NÚCEUM
- Národný projekt edIT2

Dlhodobé projekty:

- Škola ktorá mení svet
- Erasmus +
- Triedime odpad
- Inovovanie obsahu a metód vzdelávania
- Finančná gramotnosť
- Enviromentálna výchova
- Amavet klub 964
- Dopravná výchova
- Škola podporujúca zdravie
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- KOMPARO
- Modernejšia škola
- Škola priateľská k deťom /UNICEF

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Naša škola je otvorená a humánne orientovaná škola pre žiakov, rodičov, učiteľov a priateľov školy, ktorej hlavným poslaním je vychovávať harmonicky zdravé osobnosti, ktoré inovatívnymi formami a metódami vo vyučovaní, ponukou záujmových útvarov, zaujímavých exkurzií, besied a projektov budú pripravené pre plnohodnotný, zodpovedný a šťastný život.

Spolupráca školy a rodičovskej verejnosti sa realizuje prostredníctvom:

- rady rodičovského združenia,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach,
- konzultačnými hodinami,
- kultúrными podujatiami pre rodičov a verejnosť pri významných udalostiach -Vianočná akadémia, Zumba, Školský ples, Deň matiek, Turistická nedeľa, STD Domaša Tour, Vranovský maratónik, **aktivity a slávnostná akadémia z príležitosti 40. výročia otvorenia školy.**
- Týždeň netradičného vzdelávania
- Spoznaj v sebe kúsok vedca

- Aktivity online- besedy, webináre, prednášky, vzdelávania
- Deň zeme.

Škola spolupracuje s Mestským úradom vo Vranove nad Topľou, najmä s oddelením školstva, **Úradom práce sociálnych vecí a rodiny** pri podozrení porušovania zdravého vývinu detí, zabezpečenie ich práv, bezpečnosti a prevencie. Škola ďalej spolupracuje s **Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva** vo Vranove nad Topľou, **Autoškoolou Madura**, **Hasičským zborom**, **Hornozempínskou knižnicou**, **Červeným krížom**, **Centrom voľného času**, **MŠ na území mesta Vranov nad Topľou**, **HZOS** a inými spoločenskými organizáciami a subjektmi. Veľmi úzka spolupráca je v rámci športových tried s partnerom školy **HC BULLS Vranov**.

1.7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Všetky triedy, odborné učebne a priestory školy spĺňajú všetky normy, ktoré zohľadňujú materiálno-technické vybavenie pre kvalitné fungovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v zdravom a hygienicky nezávadnom prostredí.

Škola výrazne zvýšila kvalitu odborných učební rozsiahlou stavebnou rekonštrukciou a materiálno-technickým vybavením odborných učební fyziky, chémie, polytechnickej učebne 1 a 2, školskej knižnice, počítačovej učebne 1 a 2, zborovne školy, školskej cvičnej kuchynky. Zriadili sme na škole novú robotickú učebňu, oddychovú a hernú zónu pre žiakov vo vestibule školy. V kmeňových triedach a učebniach na II. stupni boli nainštalované nové školské tabule s ultrakrátkou projekciou. Momentálne škola disponuje výborným materiálno-technickým vybavením pre výchovno-vzdelávací proces.

Škola má celkovo príjemné a estetické prostredie interiéru aj exteriéru areálu školy. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie.

Časť vzdelávacia pozostáva z:

- **33** kmeňových tried, kabinetov a odborných učební:
 - biologickej, chemickej, fyzikálnej, učební informatiky a robotiky, jazykových učební, školskej knižnice, dvoch polytechnických učební, školskej kuchynky.
- Odborné učebne a triedy sú vybavené didaktickou technikou, počítačmi, notebookmi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami a inovatívnymi učebnými pomôckami.

Časť športovo-relaxačná pozostáva z:

- 2 telocviční, multifunkčného ihriska, workoutového ihriska, FIT areálu, posilňovne, šatní a náradovne, 3 kabinetov TV.

V areáli školy sa nachádza plavecká učebňa, ktorú majú žiaci možnosť využívať nielen počas predplaveckého a plaveckého výcvikového kurzu, ale aj počas roka, v krúžkoch a CVČ fungujúcich pri škole.

Relaxačná a oddychová zóna je vo vestibule školy vybavená modernými stolovými hrami a interaktívnou podlahou Funtronic, v celom priestore je WiFi zóna.

Časť stravovacia pozostáva z:

- priestrannej, modernej, esteticky vybavenej žiackej a učiteľskej jedálne,
- kuchyne,
- salónika,
- kancelárie,
- hygienických zariadení.

Časť vedenia školy a pedagogického zboru pozostáva z:

- riaditeľne,
- kancelárií zástupcov riaditeľa školy,
- sekretariátu,
- zborovne
- kancelárie mzdovej a administratívnej pracovníčky,
- kancelárie výchovného poradcu,
- kancelárie ekonómky školy.

Všetky tieto priestory a odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty – jazykový a športový. Vybavenie učební je postačujúce, priebežne dopĺňané podľa požiadaviek vyučujúcich.

Premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy u žiakov napomáhajú výukové programy E-learningového vzdelávania.

Škola prechádza výraznými rekonštrukciami a modernizáciou.

V školskom roku 2023/2024 pokračujeme v realizácii projektov:

1. Obnova vybavenia školy novými počítačmi
2. Keramické tabule s ultrakrátkou projekciou v ďalších triedach 1. stupňa

3. Výmena školského nábytku v triedach 1. stupňa a 2. stupňa
4. Modernizácia polytechnickej učebne – vybavenie pomôckami pre výuku hrnčiarstva
5. Modernizácia zborovne
6. Rekonštrukcia školskej kotolne
7. Znižovanie energetickej náročnosti školy inštaláciou fotovoltaických panelov o výkone 50 kWh

V novom školskom roku sa plánuje realizácia ďalších projektov:

1. Rekonštrukcia atletického oválu
2. Asfaltovanie areálu pred hlavným vchodom
3. Zateplenie školskej jedálne, telocvične, spojovacích chodieb a plaveckej učebne – projekt mesta Vranov nad Topľou

1.8. Štruktúra personálneho zabezpečenia školy

V tomto školskom roku sme prijali 2 učiteľky na prvý stupeň, 1 vychovávateľku a 1 učiteľku na druhý stupeň. Postupné zmeny sú vyvolávané vekovou štruktúrou pedagógov ako a zvýšeným nárastom počtu tried na škole. Pedagogickí zamestnanci školy sa vyznačujú kvalifikovanosťou a vysokou odbornosťou.

Pedagogickí zamestnanci:

- Riaditeľ školy
- Zástupcovia riaditeľa školy pre I. a II. stupeň
- Učitelia pre I. stupeň
- Učitelia pre II. stupeň
- Športoví tréneri
- Katechéti
- Vychovávateľky školského klubu detí

Pedagogickí zamestnanci – špecialisti:

- PK slovenský jazyk
- PK cudzie jazyky
- PK prírodovedné predmety
- PK matematiky a informatiky
- PK spoločensko-vedné predmety
- PK telesná výchova
- MZ 1.ročník

- MZ 2.ročník
- MZ 3.ročník
- MZ 4.ročník
- Výchovný poradca
- Kariérový poradca
- Školský digitálny koordinátor
- Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Koordinátor enviromentálnej výchovy 12
- Koordinátor školy podporujúcej zdravie
- Koordinátor pre ŠVVP
- Koordinátor zdravotnej výchovy
- Koordinátor pre ochranu života a zdravia OČAP
- Koordinátor školskej knižnice
- Koordinátor pre aSc Agendu
- Správca IKT a školskej internetovej siete
- Koordinátor pre projekt Easmus+ a eTwinning
- Koordinátor pre propagačné materiály školy
- Koordinátor pre HUV
- Koordinátor pre VYV
- Koordinátor pre TEH
- Školská kronika

Nepedagogickí zamestnanci:

- Referentka PaM
- Ekonómka – účtovníčka
- Školníci a kurič
- Upratovačky

1.9. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami podľa ročného a štvorročného plánu profesijného rozvoja.

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,

- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdiom
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu. Pedagogickí zamestnanci si svoj profesijný rozvoj zvyšujú vzdelávaním:
 - aktualizáčnym,
 - adaptačnym,
 - funkčnym,
 - inovačnym,
 - webináre/online vzdelávanie
 - rôznymi odbornými seminármi.

Pedagógovia si zvyšujú svoje právne povedomie štúdiom legislatívy, nových vyhlášok a noviel zákonov platných pre školský rok:

- Vyhláška č. 339/2023 o ďalšej pedagogickej dokumentácii <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2023/339/>
- Vyhláška č. 173/2023 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických a odborných zamestnancov <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2023/173/>
- Vyhláška č. 223/2022 o základnej škole, Vyhláška č. 21/2022 o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii, vyhláška č.22/2022 o školských výchovno vzdelávacích zariadeniach <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>
- Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>,
- Novela Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon); novela Zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch <https://www.minedu.sk/12269-sk/regionalne-skolstvo/>.

1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a nový prevádzkový poriadok telovýchovno-športových zariadení školy. Každoročne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Zákon č.124/2006 Z.z bol novelizovaný zákonom č. 66/2020 Z. z., ktorým sa dopĺňa zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňajú niektoré zákony. V zákone č. 124/2006 Z. z. bol za § 39h vložený § 39i. Prechodné ustanovenia počas trvania mimoriadnej situácie, núdzového stavu

alebo výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19, ktorý upravuje plynutie lehôt, respektíve ich spočívanie v tejto mimoriadnej situácii.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Boli oboznámení so smernicou o používaní mobilov, ktorá je súčasťou školského poriadku. Taktiež sú na začiatku školského roka žiaci oboznámení so smernicou o šikanovaní.

Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii portfóliu triedneho učiteľa. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou. S prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečujeme Informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný písomne s vlastnoručným podpisom zákonného zástupcu.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Priebežne monitorujeme správanie sa žiakov a zmeny, v prípade podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo podozrenia, že by mohli byť vystavení ohrozeniu života, zdravia, alebo zlému zaobchádzaniu, bezodkladne riešime vzniknuté problémy v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka. V prípade šikanovania škola postupuje podľa vlastného programu prevencie šikanovania vrátane kyberšikany, v súlade so Smernicou č.36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov na škole, ktorá je účinná od 1. septembra 2018. Smernica bude v tomto školskom roku aktualizovaná. Škola rôznymi besedami, školeniami, stretnutiami s odborníkmi a inými preventívnymi opatreniami, zvyšuje u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania alebo iného rizikového správania a u pedagogických zamestnancoch ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade neriešenia v súlade so Smernicou č.36/2018.

V škole a v celom jej areáli je prísny zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Škola má v prevádzke kamerový systém, ktorý je v súlade so zákonom č.18/2018 Z.z. Zákon o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Tak isto sa pravidelne vykonávajú revízie plynových a elektrických zariadení, bleskozvodov, komínov a telocvičného náradia.

2. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

2.1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Podtextom nášho Školského vzdelávacieho programu je myšlienka: „*Učíme pre život, učíme moderne a hravo*“. Naším spoločným cieľom je preto vzdelávanie v celoživotnej dimenzii.

Aby táto myšlienka bola naplnená, naša škola sa zameriava na vzdelávanie tak, aby odovzdávanie vedomostí nebolo sprostredkované ako statický produkt ľudského myslenia, ale ako dynamický proces poznávania a poznania, ktoré sa vyvíja, modifikuje a dopĺňa. Preto sa sústreďujeme na vzájomnú previazanosť vedomostí, zručností, postojov a hodnôt.

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Chceme rozvíjať tvorivosť, zodpovednosť, toleranciu a schopnosť komunikácie tak, aby dieťa bolo schopné ovplyvňovať budúcnosť a nájsť si svoje vlastné miesto v spoločnosti.

Tolerancia: Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. Viesť žiakov k tolerancii a akceptácii, chápaniu rozdielnych duchovno- kultúrnych hodnôt.

Tvorivosť: Podporovať produkciu nových a hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Zodpovednosť: Ja a kolektív, ja a zdravie, ja a príroda, ja a spoločnosť. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Komunikácia: Rešpektovať pravidlá spolužitia, riešiť problémy pomocou situácií, využívať možnosti sebahodnotenia každého dieťaťa, rozvíjať kultúru vyjadrovania.

Zmysluplnosť učenia: Vedieť prakticky využiť získané vedomosti.

Zdravá súťaživosť: Detskej psychike je hravosť a súťaživosť vlastná. Úspech v súťažiach ovplyvňuje ďalšie smerovanie žiakov. Naučiť žiakov zdravo súperiť a pritom sa vzdelávať.

Poslanie výchovy a vzdelávania

Aby sme boli schopní tieto ciele naplniť chceme žiakom poskytnúť súhrn vedomostí, zručností a schopností tzv. kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre život žiaka – jednotlivca aj pre našu spoločnosť. Chceme vychovať morálnych občanov spoločnosti s vlastným úsudkom, zodpovedných za svoje konanie, ktorí sa vedia presadiť v živote. Ciele a ideový zámer výchovy a vzdelávania k ľudským právam smerovať k osvojeniu si vedomostí a zručností, formovať

postoje, ktoré sú dôležité na podporu ľudskej dôstojnosti, v súlade s hodnotami ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Snažíme sa vychovať ľudí:

dobrých – charakterných, zodpovedných k sebe, k ostatným ľuďom a k prírode

múdrych – vzdelaných, kreatívnych

aktívnych – iniciatívnych, naučiť ich pracovať samostatne ale aj v skupinách

šťastných – zdravých, vedieť sa rozhodnúť v živote, riešiť problémy.

Za veľmi dôležitú považujeme citovú výchovu, ktorá rozvíja estetické vnímanie, cit pre krásu a formuje vkus. Vedeť žiakov k citlivému vnímaniu prírody a všetkého živého a v neposlednom rade k formovaniu postojov, ktoré si dieťa utvára vo vzťahu k iným ľuďom. Žiakov budeme viesť a motivovať k učeniu a budeme sa snažiť ukázať im, že vzdelaný človek je soľou každej spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby žiaci neprijímali len hotové teoretické informácie, ale osvojili si i spôsoby riešenia reálnych životných problémov.

Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej demokratickej sociálnej klímy na škole, rozvoju sociálnych životných zručností žiakov – akceptácia, aktívne počúvanie, spolupráca, kooperatívne rovesnícke riešenie problémov a konfliktov, zodpovednosť, starostlivosť, ktoré sú nevyhnutné na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Proces výučby chápeme ako otvorený, do výučby presadzujeme nové motivujúce a efektívne metódy kooperatívneho učenia, projektového vyučovania, problémového vyučovania, vyučovania za využitia prostriedkov IKT a tímovú prácu. Taktiež chceme naďalej používať aj osvedčené metódy práce so zameraním na tvorivosť žiaka. V práci využívame také úlohy a problémy, ktoré vedú k vyhľadávaniu, selekcii, hodnoteniu a využitiu informácií a snažíme sa využiť bežné situácie zo života. Za základný prostriedok na zvládnutie učiva považujeme výbornú znalosť slovenského jazyka a zvládnutie komunikácie v cudzom jazyku. Svoju pozornosť zameriame na čitateľskú a finančnú gramotnosť.

V cudzom jazyku sa budeme snažiť o uplatnenie a využitie jazyka v bežných praktických činnostiach života. Chceme, aby sa naši žiaci vedeli vyjadriť presne, výstižne a spisovne v každej situácii pri zachovaní zásady slušnosti. Budeme podporovať komunikáciu medzi žiakmi v cudzích jazykoch a spoluprácu školy so školami v zahraničí. Pri vyučovaní cudzieho jazyka chceme eliminovať memorovanie a sústreďovať sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Vo vyučovaní cudzích jazykov sa zameriavame na moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, venujeme pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Zavádzanie jazykového portfólia našich žiakov ako nástroja sebahodnotenia a

podpory učenia sa jazykov budeme realizovať podľa informácií a podporných materiálov k Európskemu jazykovému portfóliu.

Chceme, aby každý žiak bez ohľadu na svoje intelektové a pohybové schopnosti sa mohol zapojiť do tvorivého procesu poznávania sveta. Za základný princíp vzájomných vzťahov budeme považovať rešpektovanie osobnosti žiaka, ale aj učiteľa. Preto budeme budovať u žiakov primeranú mieru sebavedomia, rozvíjať ich schopnosti, zručnosti a záujmy tak, aby sa vedeli presadiť v ďalšom živote.

Nezabúdame ani na žiakov, ktorí potrebujú špeciálny prístup. Či sú to žiaci nadaní, alebo istým spôsobom handicapovaní. Títo žiaci sa zapájajú do školských aktivít podľa svojich individuálnych schopností a možností a podľa individuálne vypracovaných plánov.

Ďalšou dôležitou súčasťou našej práce je viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, k uvedomeniu si potreby a ochrany vlastného i cudzieho zdravia.

Umožňujeme žiakom navštevovať telovýchovné aktivity organizované školou a mimoškolskými organizáciami, podporujeme účasť žiakov na súťažiach v ktorých dosahujeme úspechy. V tomto školskom roku sa otvárajú ďalšie tri triedy s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy so zameraním na hokej v spolupráci s HC Bulls Vranov.

Zapájame našich žiakov do rôznych aktivít na podporu ochrany životného prostredia, učíme žiakov k úcte k historickým a kultúrnym hodnotám nášho národa, k úcte a tolerancii k tradíciám a hodnotám iných národov a spoločenských skupín.

Cieľom školy je aj:

- Nadviazať na dobré tradície našej školy a usilovať sa o získanie dobrého mena medzi širokou verejnosťou.
- Ďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a naprávať to, čo považujeme za nedostatky.
- Výchovné a vzdelávacie stratégie školy smerovať k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií žiakov, získaniu základných vedomostí a znalostí, vypestovaniu záujmu o celoživotné učenie sa.
- Do vyučovania zavádzať efektívne metódy práce – skupinová a individuálna práca, kooperatívne učenie, zážitkové učenie, problémové učenie, projektové učenie, metódy sebapoznávania a sebahodnotenia.
- Viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa.
- Umožniť všetkým žiakom získať dobré všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a voliteľných predmetoch.

- Poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, riešiť problémy, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať.
- Efektívne používať 1. cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme.
- Položiť základy pre 2. cudzí jazyk a chápať čítaný a hovorený text.
- V rámci čitateľskej gramotnosti je prioritne rozvíjať vo všetkých vzdelávacích oblastiach, formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre a podporovať voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru.
- Používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov každodenného života.
- Využívať prírodovednú gramotnosť v praxi.
- Používať digitálnu, informačno–komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch.
- Kreatívne podporovať nadanie, talent a tvorivosť žiakov vo viacerých umeleckých oblastiach a prezentovať ho rôznymi formami na pôde školy aj na verejnosti, s cieľom vytvárať pozitívny obraz školy.
- Prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti.
- Uplatňovať mravné a morálne hodnoty vo vzťahu k žiakom a k pedagogickým zamestnancom navzájom.
- Uvedomovať si svoje práva aj zodpovednosť v kontexte s prístupom k svojim povinnostiam a k náplni práce.
- Mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, lyžovanie, ...).
- Vnímať, chápať i tvorivo uplatňovať podnety umenia a kultúry.
- Starat' sa o svoje psychické a fyzické zdravie.
- Vytvárať priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu.
- Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- Uplatňovať zásady multikultúrnej výchovy, výchovy v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti.
- Vytvárať podmienky pre využitie voľného času v záujmových útvaroch pre žiakov podľa ich záujmov a potrieb.
- Podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie.

- Dať šancu každému žiakovi, vrátane žiakom so špeciálnymi potrebami, aby sa vzdelávali podľa ich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.
- Individuálne začleňovať žiakov so špeciálnymi výchovnými vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, formovať hodnotové orientácie, viesť ich k dodržiavaniu stanovených pravidiel.
- Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, snažiť sa o vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu a uvedomelej spotrebe zdrojov.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.
- Realizovať potrebné technické a stavebné práce v priestoroch školy (hlavná budova, odborné učebne, spojovacie chodby).

2.2. Zameranie školy

Škola disponuje kvalitným a kvalifikovaným pedagogickým zborom. Na prvom aj druhom stupni venujeme pozornosť vyučovaniu cudzích jazykov. V Školskom vzdelávacom programe sme kontinuálne nadviazali na tento zámer a posilnili sme **vyučovanie cudzích jazykov**. Už siedmy rok na škole fungujú športové triedy so zameraním na ľadový hokej a škola podporuje aj individuálne štúdium počas tréningového procesu u žiačok zameraných na krasokorčuľovanie. V rámci toho sa na škole realizuje predmet **športová príprava** v rozsahu 4 hodín týždenne. Konceptiu **informatizácie a digitalizácie** realizujeme prostredníctvom kvalitne vybavených počítačových učební, a tým reagujeme na potreby trhu.

Škola využíva na výučbu telesnej výchovy okrem veľkej a malej telocvične aj školský športový areál, mestskú športovú halu v areáli ZŠ Juh a plaveckú učebňu, v ktorej organizuje predplavecký a plavecký výcvik. Manažment školy je kvalifikovaný, komunikuje s pracovníkmi školy o všetkých problémoch na základe demokratických a ľudských hodnôt.

Silné stránky školy:

- zapojenosť a úspechy žiakov na súťažiach
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- vysoká odbornosť vyučovacieho procesu
- pružné reagovanie na zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese
- bezproblémový prechod na dištančné vzdelávanie
- stabilizovaný pedagogický kolektív

- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- neustále sa zvyšujúca počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- zapájanie školy do projektov
- aktivity smerujúce k zvyšovaniu environmentálneho povedomia žiakov

Slabé stránky školy:

V oblasti patologických javov zvýšiť osvetu u žiakov, rodičov a učiteľov k danej problematike. Naďalej zvýšenú pozornosť venovať kyberšikane, znižovať závislosť žiakov na sociálnych sieťach a život v kyberpriestore. Z dôvodu nárastu riešených patologických javov a problémových žiakov je žiadúce mať školského psychológa.

Potrebujeme doriešiť otázku energetickej náročnosti budov školy: zateplenie budovy školskej jedálne, telocvične školy a spojovacích chodieb. Je nutná oprava asfaltových plôch v areáli školy.

Zámery školy sú postavené na reálnom základe. Demografický vývoj a lokalizácia školy je jedným z faktorov, ktorý môže ovplyvniť plnenie týchto zámerov.

2.3. Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu podľa § 6 a 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“) alebo jeho ucelenej časti môže dieťa, žiak alebo študent získať niektorý zo stupňov vzdelania.

Vzdelanie ISCED1 žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Vzdelanie ISCED2 žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

2.4. Profil absolventa – ISCED1

Absolvent daného vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Dané vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku, rozumie najzakladanejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- v školskom roku 2023/2024 sa od 1. ročníka postupne zavádza aj nespojitý typ písma Comenia Script, ktorý vychádza s požiadaviek rodičov a potrieb modernej spoločnosti,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- má základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- práva sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

2.4.1. Charakteristika iškVP ISCED 1

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila:

- rozvoj matematického myslenia, predstavivosti, orientácie v priestore a riešenie aplikačných úloh v predmete matematika v súlade s odporúčaním ministerstva školstva sa v 3. - 4. ročníku rozšírila o jednu vyučovaciu hodinu,
- otvorením športových tried so zameraním na hokej sa v 1. - 4. ročníku pridala sa športová príprava, ako nový predmet pre športový variant,
- rozvoj prírodovednej gramotnosti sme posilnili v 3.ročníku o jednu vyučovaciu hodinu prírodovedy

- rozvoj jazykových zručností v anglickom jazyku sme v 1. ročníku posilnili o 2 hodiny a v 2. ročníku o 3 disponibilné hodiny.

2.4.2. Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viest' žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti prostredníctvom digitálneho edukačného programu Viki(iedu.sk)
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Vzdelávať sa formou online vyučovania, prispôbiť sa zmenám, pripraviť žiakov na dištančné vzdelávanie.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

2.4.3. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ISCED1. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.5. Profil absolventa – ISCED2

Profil absolventa daného vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Absolvent má mať spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Vzdelávanie ISCED2 poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

2.5.1. Charakteristika iŠkVP ISCED 2

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila:

- rozvoj matematického myslenia, predstavivosti, orientácie v priestore a riešenie aplikačných úloh v predmete matematika v 5.,6. a 8. ročníku,
- v 7., 8. a 9. ročníku sa zaviedol druhý cudzí jazyk nemecký a ruský z disponibilných hodín po 2 v daných ročníkoch,
- v oblasti človek a spoločnosť sa v 5.ročníku pridala hodina dejepisu, v 6.ročníku sa posilnila hodina geografie o jednu vyučovaciu hodinu,
- rozvoj matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti sme posilnili v 7. a 9.ročníku vo fyzike a v biológii v 6. a 9. ročníku,
- v 5., 6. a 7.ročníku ročníku sa rozšírila telesná a športová výchova o jednu vyučovaciu hodinu.

2.5.2. Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.

- Viest' žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti prostredníctvom digitálneho edukačného programu Viki (iedu.sk)
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Vzdelávať sa formou online vyučovania, prispôbiť sa rýchlym zmenám, prechod na dištančné vzdelávanie.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

2.5.3. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

2.6. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so zdravotným znevýhodnením v základnej škole môže byť vzdelávaný v školskej integrácii, ak mu príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu na základe diagnostikovaných ŠVVP.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania: § 6 ods. 4 písm. l) zákona č. 245/2008 Z. z. sú súčasťou Dodatku č. 11 a Konsolidovaného znenia ŠVP (pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie).

Metodické a podporné materiály

- Pedagogická dokumentácia pre deti a žiakov so ŠVVP
- Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základnej škole– formulár
- Pri zaradovaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z Ukrajiny postupovať v súlade s Metodickým usmernením k zaradovaniu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z Ukrajiny.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritéria na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným postihnutím. V tomto školskom roku máme v klasických triedach začlenených aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Integrovaný program v škole riadi koordinátor ŠVVP v spolupráci s triednymi učiteľmi. Spolupracujeme so psychológom a špeciálnym pedagógom. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací program, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní úzko spolupracujú so zákonným zástupcom žiaka a CPPPaP.

2.7. Prierezové témy v iŠkVP

Integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov sú prierezové témy, ktoré sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Všetky prierezové témy máme začlenené v jednotlivých predmetoch vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a uvádzame ich v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Realizujeme tieto prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ľudské práva
- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- globálne vzdelávanie,
- environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľným zdrojom,
- dopravná výchova,
- ochrana života a zdravia
- digitálna gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, matematika, prírodoveda, informatická výchova, hudobná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Ľudské práva

Do učebných osnov vyučovaných predmetov sme implementovali témy súvisiace s demokratickým občianstvom a ľudskými právami, s cieľom rozvíjať kritické myslenie, aby výchova k ľudským právam v triede a škole sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvíjala medziľudské vzťahy v demokratickej spoločnosti. Škola plánuje spoluprácu so zákonnými zástupcami, miestnymi a mimovládnyimi organizáciami formou rôznych besied, súťaží, tematických výstav, predstavení. posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackou školskou radou.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov a jej cieľom je chápanie akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk a literatúra, dejepis, etická výchova, občianska

náuka, geografia, vlastiveda, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, infromatická výchova, telesná výchova.

Mediálna výchova

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty, tiež využívať prvky regionálnej výchovy. Napomáha žiakom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií. Úlohou je zvyšovať mediálnu gramotnosť. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, geografia, vlastiveda, etická výchova, cudzí jazyk a občianska náuka.

Globálne vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému zdroju

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis, prírodoveda, matematika, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu geografia, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, fyzika.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizujeme ju prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, infromatická výchova, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, ako aj samostatne didaktickými hrami a účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode. Tieto uskutočňujeme v mesiacoch september a jún daného školského roka. V ročníkoch 1.-4. formou

teoretickej prípravy a didaktických hier v jarnej časti a v ročníkoch 5.-9. formou teoretickej a praktickej prípravy – účelového cvičenia v jesennej a jarnej časti.

Prierezovú tému Dopravná výchova realizujeme v ročníkoch 1.-4. najmä v predmetoch prvouka a vlastiveda, v objekte školy, ako aj pravidelným teoretickým i praktickým výcvikom v Autoškole. V ročníkoch 5.-9. formou teoretickej a praktickej prípravy – účelového cvičenia v jesennej i jarnej časti a zapájaním sa do obvodného kola súťaže Mladý záchranár, ktorého hlavným zameraním je ochrana života a zdravia.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začlenili sme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu dejepis, matematika, informatika, informatická výchova, slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, vlastiveda, prírodoveda.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Je zameraná na to, aby žiaci poznali históriu a kultúru vlastného mesta - rodného kraja. Začlenili sme ju do predmetu slovenský jazyk a literatúra, geografia, dejepis, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou kurzov (predplavecký v treťom ročníku, plavecký v piatom a lyžiarsky v siedmom ročníku),
- formou účelových cvičení,
- formou exkurzií (Krakov – Wieliczka - Osvienčim v deviatom ročníku),
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- organizovaním mimoškolských podujatí (prezentácia projektov, akadémie, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy),
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a koncertoch,

- organizovaním školy v prírode...

2.8. Organizácia školského roka 2023/2024

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa § 150 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, v znení neskorších predpisov vydáva pokyny k organizácii školského roka 2023/2024:

Školský rok sa začína **1. septembra 2023**

Školské vyučovanie sa začína **4. septembra 2023**

Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2024**.

Školské vyučovanie v druhom polroku je **1. februára 2024** a končí sa **28. júna 2024**.

Testovanie žiakov 9. ročníka: 20. marec 2024 (streda).

Medzinárodné merania:

OESD TALIS 2024 – marec 2024

OECD PISA 2025 – apríl 2024

Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka: **5.9.-27.10.2023**

Organizácia vyučovania:

Organizácia vyučovacích hodín

- 1.hod. – 7. 10 – 7. 55 hod.
- 2.hod. – 8. 00 – 8. 45 hod.
- 3.hod. – 8. 55 – 9. 40 hod.
- 4.hod. – 10. 00 – 10. 45 hod.
- 5.hod. – 10. 55 – 11. 40 hod.
- 6.hod. – 11. 50 – 12. 35 hod.
- 7.hod. – 12. 45 – 13. 30 hod.
- 8.hod. - 14. 00 - 14. 40 hod.

Organizácia skrátených vyučovacích hodín

- 1.hod. – 7. 25 – 7. 55 hod.
- 2.hod. – 8. 00 – 8. 30 hod.
- 3.hod. – 8. 40 – 9. 10 hod.
- 4.hod. – 9. 30 – 10. 00 hod.
- 5.hod. – 10. 10 – 10. 40 hod.
- 6.hod. – 10. 50 – 11. 20 hod.
- 7.hod. – 11. 30 – 12. 00 hod.

3. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠkVP pre ISCED1 – 1. stupeň základnej školy a ISCED2 – 2. stupeň základnej školy, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Inovovaný školský vzdelávací program je postavený tak, aby si žiaci na základe teoretických informácií aj praktických zručností osvojili spôsoby, ako ich využívať v praxi pri riešení životných a spoločenských problémov.

Súčasťou iŠkVP sú Učebné osnovy, ktoré sú rozpracované do ročníkových výstupov a tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. V súvislosti s rozvojom vedy a techniky, spoločenskými zmenami a zmenami v pedagogickej oblasti, sa budú v jednotlivých školských rokoch dopĺňať a obmieňať.

3.1. Učebné osnovy obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových kompetencií.
- Prierezové témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie.
- Obsahový štandard, výkonový štandard.
- Metódy a formy práce, stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje – sú zdrojom informácií pre žiaka. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si do týchto vzdelávacích oblastí doplnila v prvom a druhom ročníku ANJ.

3.2. Učebné plány

Školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu /RVP/ a ich definovaných cieľov vzdelávania, z typu školy, t.z. základná škola, z jeho cieľov a postavenia v systéme vzdelávania, z rozboru vonkajších a vnútorných podmienok školy. Na základe týchto východísk našu školu definujeme ako školu poskytujúcu základné všeobecné vzdelanie / ISCED1 a ISCED2 /. K zabezpečeniu kvality vzdelávania vychádzame z možností, ktorými škola disponuje vďaka kvalifikovanému a motivovanému pedagogickému zboru.

Obsah vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí stanovených v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 1 a ISCED 2 s vyučovacím jazykom slovenským.

Od 2.septembra 2015 schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR nové rámcové plány pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Vyhláškou 223/2022 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole s platnosťou od 01.07.2022 podľa § 30 ods. 7 a § 155 ods. 11 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 415/2021 Z. z. (ďalej len „zákon“) ustanovuje: Organizáciu základnej školy: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223>

1. Disponibilné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny je možné využiť na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
2. Rozdelenie žiakov do skupín v predmetoch cudzí jazyk, technika, informatika, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova sa realizuje v súlade s vyhláškou č. 223/2022.
3. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
4. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
5. Škola využíva vo výučbe aj blokovú formu vzdelávania v predmetoch Informatika / Technika a Telesná výchova, kde sa žiaci v triede delia do skupín. Túto formu vzdelávania využívame aj vo výučbe Výtvarnej výchova a Občianskej náuky, kde sa vzdeláva celá trieda súčasne. Jednotlivé bloky sa striedajú každý týždeň počas celého školského roka.

Inovovaný učebný plán pre 1. stupeň a 2. stupeň vzdelávania doplnený:

Na zvýšenie prehľadnosti zmien v ŠVP viacerými dodatkami vydalo MŠ jeho konsolidované znenie. Dodatok č.11, podľa ktorého došlo k zosúladeniu znenia štátnych vzdelávacích programov v rámcových učebných plánoch.

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

1 stupeň - 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia				Spolu hodín
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
	Prvý cudzí jazyk / ANJ	0	0	3	3	6
	Inovovaný ŠkVP	2	3	0	0	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Inovovaný ŠkVP	0	0	1	1	2
	Informatika	0	0	1	1	2
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0	3
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
	Prírodoveda	0	0	1	2	3
	Inovovaný ŠkVP	0	0	1	0	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
	Športová príprava	4	4	4	4	16
Spolu	Základ	20	20	23	25	88
	Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

2.stupeň - 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia					Spolu hodín
		5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0	0
	Prvý cudzí jazyk / ANJ	3	3	3	3	3	15
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0	0
	Druhý cudzí jazyk/ NEJ,RUJ	0	0	0	0	0	0
	Inovovaný ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21
	Inovovaný ŠkVP	1	1	0	1	0	3
	Informatika	1	1	1	1	0	4
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1	6
	Inovovaný ŠkVP	0	0	1	0	1	2
	Chémia	0	0	2	2	1	5
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0	0
	Biológia	2	1	2	1	1	7
	Inovovaný ŠkVP	0	1	0	0	1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Inovovaný ŠkVP	1	0	0	0	0	1
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Inovovaný ŠkVP	0	1	0	0	0	1
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0	0
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Inovovaný ŠkVP	1	1	1	0	0	3

Zdravie a pohyb	Športová príprava	4	4	4	0	4	16
Spolu	Základ	24	25	26	27	25	127
	Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	19

3.3. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom na ZŠ Bernolákova ulica 1061, Vranov nad Topľou je jazyk slovenský.

Prvý cudzí jazyk sa zavádza ako disponibilná hodina v prvom ročníku dotáciou 2 hodín v rámci všeobecného zamerania vo všetkých triedach 1. ročníka.

Druhý cudzí jazyk sa zavádza od 7. ročníka s dotáciou 2 hodiny týždenne ako povinne voliteľný predmet s možnosťou výberu z ruského alebo nemeckého jazyka.

4. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

4.1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Primárne a nižšie stredné vzdelávanie smeruje k tomu, aby si žiaci osvojovali potrebné stratégie učenia a na ich základe boli motivovaní k celoživotnému vzdelávaniu, aby sa učili tvorivo myslieť, primerane riešili problémy, účinne komunikovali a spolupracovali, chránili svoje telesné aj duševné zdravie, vytvorené hodnoty a životné prostredie; boli ohľaduplní a tolerantní k iným ľuďom, odlišným kultúram; poznávali svoje schopnosti, reálne možnosti a uplatňovali ich v reálnom živote, teda spájať nadobudnuté vedomosti s praxou.

Učitelia našej školy pristupujú k priebežnému hodnoteniu vzdelávacích činností žiaka s vedomím motivačnej funkcie hodnotenia. V hodnotení žiakov zohľadňujú úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov dodržiavame Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a s individuálnymi spôsobilosťami každého žiaka.

Na našej základnej škole uplatňujeme hodnotenie žiakov nasledovne:

- v 1. ročníku hodnotíme žiakov slovným hodnotením
- v 2. až 9. ročníku všetky vzdelávacie predmety klasifikujeme známku v stupnici od 1 do 5
- na I. stupni základnej školy výchovné predmety neklasifikujeme (absolvoval / neabsolvoval)
- na II. stupni základnej školy výchovné predmety okrem predmetu telesnej výchovy neklasifikujeme (absolvoval / neabsolvoval)

Vyučujúci sa snažia pri hodnotení žiakov dodržiavať hlavne zásadu objektívnosti a individuálneho prístupu.

Základom je hodnotenie, ktoré :

- sa zameriava viac na kladné stránky,
- zabezpečuje spätnú väzbu,
- je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu,
- zameriava sa rovnako na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj,
- odráža aktívny vzťah medzi učiteľom a žiakom,
- zdôrazňuje dôležitosť učenia sa,
- povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov,
- je výstižné, pravdivé, zrozumiteľné a akceptovateľné žiakmi a rodičmi.

Základné východiská hodnotenia žiakov

- Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych cieľov a splniteľných úloh.
- Základom hodnotenia je diagnostikovanie a uplatňovanie osobného rozvoja žiaka.
- Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú jeho rozvoju.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Základom efektívneho hodnotenia je spätná väzba – ústna alebo písomná informácia o správnosti postupu, priebehu, či výsledku.
- Pri poskytovaní spätnej väzby musí byť dôraz kladený na vhodnú formuláciu – pozitívne stránky výkonu predchádzajú konkrétnym nedostatkom v zvládnutí učiva.
- Používané postupy a metódy hodnotenia smerujú k presadzovaniu partnerského vzťahu k žiakom a vytváraniu bezpečného prostredia.
- Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia.

- Žiak má právo vedieť v akej oblasti bude vzdelávaný, prečo bude vzdelávaný, akým spôsobom bude hodnotený v jednotlivých fázach vzdelávacieho procesu.
- Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiaka, ktoré je jednou z kľúčových kompetencií, ktoré chceme žiaka naučiť.
- Proces hodnotenia zahŕňa aj hodnotenie žiakov navzájom, kritériá tvoríme vopred spoločne so žiakmi.
- Aj keď je záverečné hodnotenie klasifikačným stupňom na učiteľovi, žiaci by sa od začiatku mali zapájať do diskusie o známke, aby im boli hodnotiace kritériá zrozumiteľné a naďalej sa posilňovala ich kompetencia sebahodnotenia
- Pri upevňovaní a opakovaní učiva je vhodné používať kooperatívne vyučovanie. Súčasťou kooperatívneho vyučovania je tzv. reflexia procesu, prostredníctvom ktorej učiteľ získava spätnú väzbu o efektívite vyučovacieho procesu. Žiaci hovoria o kompetenciách, ktoré potrebovali k zvládnutiu úlohy, čo by urobili inak a prečo.
- Skupinová práca sa nehodnotí klasifikačným stupňom, ale jednotliví členovia sa hodnotia navzájom, vyjadrujú svoj prínos pre skupinu a zapojenie sa do práce.
- Klasifikačným stupňom sa hodnotí iba individuálny výkon žiaka.
- Hodnotenie spôsobilostí sa odlišuje od hodnotenia správania.

Kritéria hodnotenia žiakov

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti.

Učiteľ pri hodnotení žiaka berie do úvahy:

- školskú prácu – pripravenosť, aktívne zapojenie sa, prezentáciu v škole,
- merateľné výsledky - ústne a písomné skúšky,
- hodnotenia výstupov smerujúcich k rozvoju osobnosti žiaka,
- hodnotenia zvládnutia rozvíjaných predmetových schopností,
- domácu prípravu a jej prezentáciu v škole,
- sebahodnotenie a hodnotiace portfólio.

Učiteľ pri získavaní podkladov pre hodnotenie využíva:

- pozorovanie – príprava na vyučovanie, práca na vyučovaní, snaha, usilovnosť, , sebahodnotenie,
- dialóg – vo všetkých zložkách vzdelávania,
- testovanie a skúšky,
- rozhovory so zákonnými zástupcami,
- konzultácie s ostatnými učiteľmi,
- konzultácie so psychológom, či odborných lekárom

4.2.Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 70 Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v § 7 ods. 4 písm. n stanovuje povinnosť zapracovať vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy do školského vzdelávacieho programu, podľa pracovného poriadku školy ako aj kompetenčného profilu učiteľa.

Vedenie školy má vypracovanú internú smernicu hodnotenia pedagogických zamestnancov, plán vnútro školskej kontroly, ktorý pozostáva z hospitačnej činnosti, kontroly pracovnej disciplíny a vedenia pedagogickej dokumentácie.

Zameranie kontrolnej činnosti:

- plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu školy, školského výchovného programu ŠKD,
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR,

- zákonnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy a majetku školy,
- plnenie opatrení, úloh a odporúčaní prijatých na odstránenie zistených nedostatkov,
- dodržiavanie pracovno-právnych a mzdových predpisov,
- kontrolovanie a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizácia projektov, do ktorých je škola zapojená,
- plnenie úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít,
- práca s talentovanými žiakmi a prezentácia školy na verejnosti,
- BOZP, CO, PO, údržba školy, materiálno-technické vybavenie školy.

Ciele hodnotenia zamestnancov:

- rozpoznať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, osobný vzťah k práci a stotožnenosť zamestnanca s cieľmi školy,
- rozpoznať potreby v oblasti vzdelávania a rozvoja jednotlivých zamestnancov,
- vytvoriť podklad pre zlepšenie pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov,
- plánovanie potencionálneho rozvoja v zmysle následného rastu vo funkciách,
- motivovať jednotlivých zamestnancov k zlepšeniu individuálneho pracovného výkonu, k osobnostnému rastu, k sebareflexii.

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov:

1. Výchovno-vzdelávací proces:
 - plánovanie a realizácia edukačného procesu
 - využívanie inovatívnych metód a foriem vyučovania
 - splnenie zadaných cieľov a úloh
 - vedenie pedagogickej dokumentácie
 - výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov
2. Pracovná disciplína:
 - prístup k zadaným úlohám
 - dodržiavanie stanovených termínov v plnení úloh
 - pracovná dochádzka
 - správanie sa ku kolegom a nadriadeným
 - dodržiavanie interných predpisov školy
3. Mimoškolské a mimo vyučovacie aktivity:
 - práca v komisiách, kabinetoch, MZ, PK, zbierky, knižnica
 - zapájanie sa do súťaží, olympiád, projektov, aktivít
 - mimoškolská záujmová činnosť
 - organizovanie besied, exkurzií, výletov, akadémií,...

- prezentácia školy na verejnosti
4. Odborný profesijný rast:
- plánovanie a realizácia svojho osobného rastu
 - účasť na školeniach a odborných seminároch
 - príprava predmetových súťaží a prehliadok
 - tvorba učebných materiálov, testov, a pomôcok
 - schopnosť samostatne riešiť problémy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortným predpismi, dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu.

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi
- manažérske zručnosti.

Metódy hodnotenia pedagogických zamestnancov :

- pozorovania práce (u pedagogických zamestnancov – hospitácie),
- pomocou rozhovoru,
- metódou porovnávania,
- analytickou metódou,
- metódou kontrolovaného rozhovoru – pohospitačný rozhovor a koncoročné hodnotenie,
- hodnotiaci dotazník,
- metódou BARS.
- pomocou výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže,...

Vo Vranove nad Topľou 21.09.2023