

TEMATICKÝ VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PLÁN
VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami
PREDMET: Informatická výchova
ROČNÍK: Tretí

Časová dotácia: 1 h ŠVP - 1 h týždenne / 33 h ročne

Školský rok: 2014/2015

Trieda: III. A, B

Vyučujúci: Mgr. Anna Tomčíková

Učebné pomôcky: M. MOSNÁ, M., ŠČASNÁ, Z.: *Informatická výchova pre 3. ročník ZŠ – pracovná učebnica* ; AITEC, 2011

Upravili: Mgr. Anna Tomčíková, Ing. Stanislav Petro,

Vypracované podľa vzorového ŠVP I. stupňa základnej školy ISCED 1 – Primárne vzdelávanie. Rámcové učebné plány – platnosť od 1.9.2011

Materiál schválený MZ I. stupňa ZŠ Bernolákova ulica 1061, Vranov nad Topľou, dňa 28. 8. 2014

Schválené riaditeľom ZŠ Bernolákova ulica 1061, Vranov nad Topľou

| M | T | H | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezová téma | Učebnica/súvisiace tituly* |
|-----------|----|---------|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| SEPTEMBER | 1. | 0/ 1 | | | Časová rezerva | | | |
| | 2. | 1 | <i>Informačná spoločnosť</i> | Počítačová gramotnosť ako nevyhnutný predpoklad života moderného človeka | Poučenie o BOZ pri práci s počítačom; spozná jednotky informácie, pravidlá správania sa pri počítači. | Žiak rešpektuje pravidlá vhodného správania sa pri počítači. | Osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia | Zoznámenie sa s hlavnými postavami PU, systém práce s PU. Žiak pozná význam ikon v PU, vie si vyplniť preukaz informatika. |
| | 3. | 2 | <i>Princípy fungovania IKT</i> | Časti počítača a jeho ovládanie | Základné a prídavné časti počítača. Pracovná plocha počítača. | Žiak vie, aké sú základné a prídavné časti počítača. Vie na čo slúžia. Žiak vie pomenovať, čo obsahuje pracovná plocha počítača. | Mediálna výchova | PU str.2 - 5 |
| | 4. | | | | ZU: Zapnutie a vypnutie počítača. RU: Zmena pozadia pracovnej plochy. | Žiak vie správne zapnúť a vypnúť počítač. Žiak vie zmeniť pozadie pracovnej plochy. | Mediálna výchova | |
| OKTÓBER | 1. | 2 | <i>Princípy fungovania IKT</i> | Práca s myšou a klávesnicou | ZU: Pravidlá pri práci s myšou. Otvorenie programu dvojitým kliknutím na ikonu. RU: Otvorenie programu pomocou jedného kliknutia a klávesu <i>Enter</i> . | Žiak vie správne zaobchádzať s myšou. Vie otvoriť program dvojitým kliknutím na ikonu. Žiak spozná aj druhý spôsob otvárania programu. | Dopravná výchova | PU str.6 -9 |
| | 2. | | | | Práca s oknom programu. Spoznávanie klávesov <i>Enter, Shift, Alt GR, CTRL</i> . | Žiak sa naučí zmenšiť, zväčšiť a zatvoriť okno programu. Žiak spozná klávesy <i>Enter, Shift, Alt GR</i> a <i>CTRL</i> . Oboznámi sa s funkciou klávesov. | Osobnostný a sociálny rozvoj | |

| M | T | H | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezová téma | Učebnica/súvisiace tituly* |
|----------|----------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | 3. | 2 | Princípy fungovania IKT Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Poriadok v počítači | Rozdiel medzi <i>priečinkom</i> a <i>súborom</i> . Vytvorenie a odstránenie priečinka. | Žiak vie odlíšiť <i>priečink</i> a <i>súbor</i> . Vie vytvoriť a odstrániť priečink. Vie správne zaradiť predmety do skupín na základe podobnosti. | Osobnostný a sociálny rozvoj | |
| | 4. 5. | | | | Pomenovanie a premenovanie priečinka. Presúvanie súboru do priečinky pomocou myši. Využitie priečinka <i>Dokumenty</i> a <i>Moje dokumenty</i> . | Žiak vie vytvorený priečink pomenovať a premenovať. Vie presunúť súbory do priečinka. Vie si urobiť poriadok v počítači na základe pravidiel. Žiak vie otvoriť priečinky <i>Dokumenty</i> a <i>Moje dokumenty</i> . | Regionálna a tradičná ľudová kultúra | PU str. 10 - 13 |
| NOVEMBER | 1. | 3 | Informácie okolo nás | Práca s obrázkom v grafickom editore | Používanie nástrojov na kreslenie v rôznych grafických programoch. | Žiak ovláda nástroje na kreslenie. | Osobnostný a sociálny rozvoj | RNA PU str. 14 - 19 |
| | 2. | | | | Práca s pečiatkami. | Vie vyhľadať pečiatky podľa druhu. Skladá obrázky pomocou pečiatok. Vie vymaľovať a dokresliť pečiatky. | Mediálna výchova | RNA |
| | 3. | | | | Používanie nástroja <i>oblasť</i> . | Žiak dokáže pomocou nástroja <i>oblasť</i> presúvať, kopírovať, otáčať a prevracať obrázky. | Regionálna a tradičná ľudová kultúra | RNA |

| M | T | H | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezová téma | Učebnica/súvisiace tituly* |
|----------|----|----|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| DECEMBER | | 3 | <i>Informácie okolo nás</i> | Píšeme text | Orientácia na klávesnici. Písanie písmen ä, ú, ô. | Žiak sa učí rýchlejšie orientovať na klávesnici. Vie písať slová s ä, ú, ô. Vie si opraviť chyby pomocou klávesov <i>Delete</i> a <i>Backspace</i> . | Mediálna výchova | |
| | 4. | 1. | | | Zarovnanie textu. | Vie prepísať a zarovnať text. | Regionálna a tradičná ľudová kultúra | PU str. 20 - 23 |
| | | 2. | | | Písanie veľkých tlačených písmen s dĺžňom a mäkčeňom. | Žiak vie napísať veľké tlačené písmená s dĺžňami a mäkčeňmi. | Mediálna výchova | |
| | | 3 | <i>Informácie okolo nás</i> | Píšeme text, pečiatkujeme a maľujeme | Používanie okna na písanie textu v kresliacom programe. | Žiak vie napísať text do okna v kresliacom programe. | Mediálna výchova | RNA, PU str. 24 - 25 |
| | 4. | | 0 | Vianočné prázdniny | | | | |

| M | T | H | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezová téma | Učebnica/súvisiace tituly* |
|---------|----|--|---|-----------------|--|---|------------------------------|----------------------------|
| JANUÁR | 1. | 0 | Vianočné prázdniny | | | | | |
| | 2. | | Opakovanie | | | | | |
| | 3. | 1 | <i>Informačná spoločnosť</i> | PROJEKT | Kombinovanie textu, pečiatok a kresieb v kresliacom programe. | Žiak vie napísať text a skombinovať ho s obrázkami alebo pečiatkami. | Osobnostný a sociálny rozvoj | RNA, |
| | 4. | Tvorba jednoduchých projektov – vizitka, pozvánka. | | | Žiak vie vytvoriť jednoduchý projekt v kresliacom programe. | Mediálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti | RNA, | |
| | 5. | | | | | | | |
| FEBRUÁR | 1. | 3 | <i>Informácie okolo nás Informačná spoločnosť</i> | Tvorba animácii | Pochopenie princípu fungovania animácie. | Žiak vie vysvetliť, ako funguje animácia. Vie vytvoriť jednoduchú animáciu v zošite. | Osobnostný a sociálny rozvoj | PU str. 26 - 29 |
| | 2. | | | | Vytvorenie jednoduchej animácie. | Žiak vie vytvoriť jednoduchú animáciu v počítači. | Mediálna výchova | RNA |
| | 3. | | | | Kopírovanie záberov. Spustenie a zastavenie animácie. Používanie nástroja <i>oblasť</i> pri tvorbe animácie. | Žiak vie kopírovať zábery pomocou <i>Ctrl C</i> a <i>Ctrl V</i> . Žiak vie pri tvorbe animácii použiť nástroj <i>oblasť</i> | Mediálna výchova | RNA |
| | 4. | | Jarné prázdniny | | | | | |

| M | T | H | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezová téma | Učebnica/súvisiace tituly* | |
|-------|----|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| MAREC | 1. | 1 | Časová rezerva / opakovanie s vyhodnotením / | | | | | | |
| | 2. | 2 | Informácie okolo nás Informačná spoločnosť | Tvorba príbehu | Práca s príbehom, zostavenie príbehu. | Žiak vie zostaviť príbeh pomocou obrázkov. Žiak vie vymyslieť príbeh podľa obrázkov. | Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | PU str. 30 - 33 | |
| | 3. | | | | Využívanie rôznych objektov pri tvorbe príbehu. | Žiak vie využiť rôzne pozadia, predmety a postavy pri tvorbe príbehu. | Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | | |
| | 4. | 3 | Princípy fungovania IKT | Práca s fotografiami | Práca s fotoaparátom. | Žiak vie zapnúť a vypnúť fotoaparát. Vie spustiť blesk. | Multikultúrna výchova | <u>Pomôcky:</u> fotoaparát PU str. 34 -37 | |
| | 5. | | | | Práca s fotografiami | Žiak vie dokresliť fotografie v kresliacom programe. Vie doplniť do fotografie text. | Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | Skicár, RNA | |
| APRÍL | 1. | | | | Tvorba koláže z fotografií. | Žiak vie, čo je koláž. Žiak vie využiť pri tvorbe koláže z fotografií nástroje <i>Kopírovať</i> a <i>Prilepiť</i> . | Multikultúrna výchova | Skicár, RNA | |
| | 2. | 0 | Veľkonočné prázdniny | | | | | | |

| M | T | H | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezová téma | Učebnica/súvisiace tituly* |
|-----|----|---|--|------------------------|--|--|---|--|
| MÁJ | 3. | 3 | Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s webom | Internet a základné pojmy. | Žiak si zopakuje základné pojmy z 2. ročníka. Žiak vie, čo je to <i>internet, web, webový prehliadač</i> a <i>odkaz</i> . Žiak si zopakuje ako napísať webovú adresu v správnom tvare. | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova | |
| | 4. | | | | Orientácia v ponuke detských webových stránok. Spoznanie pravidiel <i>netikety</i> | Žiak sa orientuje v ponuke detských webových stránok. Spoznáva pravidlá a zásady dodržiavania pri práci s internetom. | O a SR, mediálna výchova | www.fifik.sk www.ovce.sk PU str.38 - 41 |
| | 1. | | | | Získavanie informácii z webových stránok a ich aplikácia v bežnom živote. | Žiak získava informácie z webových stránok. Vie tieto informácie použiť pri tvorbe jednoduchého projektu. | Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, environmentálna a výchova | www.pocacie.sk „ www.nazovobce.sk “ |
| | 2. | 4 | Komunikácia prostredníctvom IKT | Práca so zvukmi | Ovládanie zvukového prehrávača. | Žiak si zopakuje ako prehrávať zvuky, pridávať a uberať hlasitosť. | Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova | PU str.42 -48 |
| | 3. | | | | Význam nôt a melódie pri práci s počítačom. | Žiak sa oboznámi s pojmom melódia. Vie zostaviť melódiu pomocou nôt a notovej osnovy. | Mediálna výchova, environmentálna a výchova | |
| | 4. | | | | Práca so zvukom. | Žiak vie nahrávať a ukladať zvuky do počítača a prehrávať ich. Oboznámi sa s tým, že zvuky sa dajú nahrávať aj na <i>záznamník, diktafón</i> a <i>mobilný telefón</i> . | Mediálna výchova | Pomôcky: mikrofón, diktafón, záznamník alebo mobilný telefón. |
| | | | | | | | | |

| M | T | H | Tematický celok | Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezová téma | Učebnica/súvisiace tituly* | |
|-----|----|---|---|-----------------|-------------------|---|--|----------------------------|--|
| JÚN | 1. | | <i>Komunikácia prostredníctvom IKT</i> | Práca so zvukmi | Práca s CD a DVD. | Žiak vie správne vyberať CD/DVD z obalu. Vie vkladať CD/DVD do D mechaniky. Vie spustiť a ukončiť prehrávanie CD/DVD. | Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova | Pomôcky: CD/DVD | |
| | 2. | 3 | Časová rezerva – opakovanie formou hier z MMD / internetu | | | | | | |
| | 3. | | | | | | | | |
| | 4. | | | | | | | | |

Poznámky:

- Odporúčanie: zohľadniť schopnosti, ale i záujmy danej skupiny žiakov. Učiteľ je v úlohe koordinátora, poradcu a pomocníka.
- Prierezové témy je potrebné kombinovať s vedomosťami z iných predmetov.
- Obsah TVVP upravený podľa aktuálneho školského vzdelávacieho programu; podľa aktuálnych **POP** na školský rok 2014 – 2015

Učebné zdroje:

Pracovná učebnica: MOSNÁ, M. – ŠČASNÁ, Z.: Informatická výchova pre 3. ročník ZŠ. Bratislava : AITEC, 2011

Štátny vzdelávací program Informatická výchova, Príloha ISCED1. Bratislava : ŠPÚ, 2008

Učebné osnovy pre 1. st. ZŠ, schvaľovacia doložka č. CD-2005-1770/28460-3:09 platná od 15.10.2005

Súvisiace používané tituly: *Multimediálny disk k pracovnej učebnici Informatická výchova pre 3. ročník ZŠ - Putovanie so zázračným perom;* AITEC, 2011

Upravili: Ing. Stanislav Petro, Mgr. Anna Tomčíková